

Plan działań Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego z perspektywą do 2020 roku

2013-2015

Plan wykonawczy do Strategii WM w obszarze uczenia przez całe życie.

Nie ma większego bogactwa w narodzie nad świątłych obywateli
Jan Paweł II, Watykan, 23 IX 2004 r.

DEKLARACJA WOJEWÓDZTWA MAŁOPOLSKIEGO NA RZECZ ROZWOJU KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

My, przedstawiciele Samorządu Województwa Małopolskiego:

- kierowani dążeniem do realizacji misji regionu, określonej w strategii jego rozwoju;
- przyjmując odpowiedzialność za udział Małopolski w osiągnięciu długofalowych celów polityki rozwoju Unii Europejskiej, wyrażonych w dokumencie *Europa 2020 – strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu*;
- żywiąc przekonanie, że źródłem konkurencyjności gospodarczej regionu w globalizującym się świecie jest kapitał ludzki, a także
- dostrzegając niepowtarzalną szansę regionu na wprowadzenie jakościowej zmiany w jego gospodarce i skierowanie jej w stronę gospodarki opartej na wiedzy, wykorzystującej potencjał intelektualny i instytucjonalny Małopolski, oraz
- dążąc do wykorzystania silnej woli współpracy środowiska zaangażowanego w kształcenie,

uznajemy za konieczne:

- zapewnienie wysokiej jakości zasobów ludzkich dla konkurencyjnej i innowacyjnej gospodarki Małopolski, oraz
- stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju mieszkańca Małopolski „uczącego się przez całe życie” i samorealizującego się w wymiarze indywidualnym i wspólnotowym.

Dlatego deklarujemy wzmocnienie wysiłków na rzecz:

- promowania idei uczenia się przez całe życie;
- tworzenia potencjału instytucjonalnego oraz poprawy współpracy wszystkich podmiotów współtworzących warunki do uczenia się przez całe życie;
- realizacji priorytetowych kierunków rozwoju kształcenia, określonych w „Małopolskim Protokole na rzecz Kształcenia Ustawicznego”;
- zapewnienia komplementarności działań podejmowanych przez różne instytucje, zmierzającej do optymalizacji wykorzystania dostępnych środków.

Ufamy, że efektem realizacji tych postanowień będzie podniesienie tych przewag konkurencyjnych regionu, które wynikają z wiedzy i kompetencji jej mieszkańców osiąganych poprzez uczenie się przez całe życie, dzięki czemu Małopolska będzie wyróżniać się w Unii Europejskiej jako region uczący się.

Spis treści

Spis treści.....	3
Preambuła	4
I. Wstęp	5
II. Aspiracje, obszary działania, wartości i standardy zachowań Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego w perspektywie roku 2020.	6
III. Plan działań na lata 2013-2015 z perspektywą do 2020 roku.....	10
IV. Zasoby potrzebne do realizacji zaplanowanych działań	27
V. System monitorowania i weryfikacji realizacji celów w obszarze uczenia się przez całe życie	35
VI. Finansowanie zaplanowanych działań	37
VII. Uzasadnienie wyboru obszarów priorytetowych w zakresie uczenia się przez całe życie do realizacji w ramach Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego w perspektywie 2020 roku.....	38
VIII. Harmonogram działań i wskaźniki do monitoringu – rekomendacje dla Biura Partnerstwa	43
1. Program rozwoju postaw uczenia się przez całe życie.....	43
2. Włączenie się w program zbudowania mechanizmów potwierdzania i uznawania kwalifikacji uzyskanych drogą pozaformalną i nieformalną	48
3. Włącznie się w opracowanie koncepcji funkcjonowania systemu poradnictwa całozyciowego w Małopolsce.....	55
4. Włączenie się w działania upowszechniające system podmiotowego finansowania szkoleń.....	62
5. Program na rzecz wzmocnienia potencjału partnerstwa i jego wpływu na kształt polityk publicznych w obszarze uczenia się przez całe życie.	68
IX. Deklaracje stopnia zaangażowania się organizacji członkowskich w realizację poszczególnych obszarów aktywności MPKU – rekomendacje dla Biura Partnerstwa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładek.

Preambuła

W duchu kontynuacji dzieła rozpoczętego przed pięciu laty, członkowie Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego podejmują działania w celu dalszego rozwoju idei uczenia się przez całe życie w regionie. Czynią tak, będąc w głębokim przekonaniu, że uroczyście przyjęta **Deklaracja Województwa Małopolskiego na rzecz Rozwoju Kształcenia Ustawicznego** nie straciła na swej aktualności. Jej przesłanie wciąż wzywa do dbania o jakość zasobów ludzkich, niezbędnych w budowaniu konkurencyjnej i innowacyjnej gospodarki oraz do tworzenia warunków umożliwiających kompleksowy rozwój Małopolan przez całe życie.

Ciągłość przyjętych zobowiązań wyrażają także zapisy przyjęte w dokumencie „**EUROPA 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu**”. Unia Europejska w swym strategicznym dokumencie ponownie podkreśliła wagę ciągłego uczenia się w budowaniu gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. W tym samym tonie konstruowane są zapisy krajowego dokumentu „**Perspektywa uczenia się przez całe życie**”. Celem zasadniczym wyznaczonym w *Perspektywie* jest dobre przygotowanie do uczenia się przez całe życie dzieci i młodzieży oraz poszerzanie i uzupełnianie kompetencji i kwalifikacji osób dorosłych, odpowiednio do stojących przed nimi wyzwań w życiu zawodowym, społecznym i osobistym. Realizacja tego celu jest już obecnie uskuteczniwana poprzez działania Partnerstwa. W kontekście zapisów niniejszego *Planu działania*, MPKU będzie nadal aktywnym uczestnikiem procesów zwiększających zainteresowanie ideą uczenia się przez całe życie.

Wspólnie wypracowana **Misja Kształcenia Ustawicznego w Małopolsce**, pomimo upływu czasu, nadal obowiązuje. Wyznaczone w 2007 roku cele wciąż pozostają aktualne. Aspiracje Małopolan w zakresie uczenia się przez całe życie nie zmieniły się i wymagają wsparcia. Partnerstwo w dalszym ciągu będzie dbało o podnoszenie kwalifikacji i motywacji Małopolan zgodnie z potrzebami rynku pracy, będzie zabiegało o rozwój osobisty i obywatelski mieszkańców regionu, a także będzie służyło kształtowaniu małopolskiego społeczeństwa opartego na wiedzy.

Wdrażaniu w Małopolsce idei uczenia się przez całe życie sprzyjają wartości, jakimi kierują się członkowie Partnerstwa. Wierzą oni, że człowiek samorealizujący się jest podstawową, najpełniejszą wartością. To mieszkańcy Małopolski są właściwymi podmiotami – odbiorcami działań Partnerstwa i to na ich rzecz świadczą swe usługi organizacje członkowskie.

I. Wstęp

Plan działania dla Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego w obszarze uczenia się przez całe życie w perspektywie 2020 roku jest **dokumentem operacyjnym**, nakreślającym główne obszary aktywności Partnerstwa w ciągu najbliższych 8 lat. Dokument ten powstał w wyniku przeprowadzonego przeglądu strategicznego, weryfikującego zapisy przyjętej w 2007 roku Deklaracji Województwa Małopolskiego na rzecz Rozwoju Kształcenia Ustawicznego oraz Małopolskiego Protokołu na rzecz Kształcenia Ustawicznego.

Prace nad niniejszym dokumentem były odpowiedzią na nowe wyzwania dla regionu opisane w Strategii „Małopolska 2020” i uszczegółowione w projekcie Programu Strategicznego Kapitał Intelktualny i Rynek Pracy odnoszącego się wprost do realizacji idei uczenia się przez całe życie.

Partnerstwo w ciągu 5 lat swego istnienia okrzepło, wewnątrznie się wzmocniło, ugruntowało sobie należną pozycję w małopolskim krajobrazie aktywnych partnerstw oddziaływujących na rynek edukacji i rynek pracy. W związku z powyższym stało się naturalnym partnerem dla województwa w realizacji jego przedsięwzięć strategicznych.

Dokument *Planu działania...* podkreśla ciągłość przyjętych zobowiązań zaakcentowanych w *Deklaracji Województwa Małopolskiego na rzecz Rozwoju Kształcenia Ustawicznego*, przywołanej na początku niniejszego dokumentu. Kolejny rozdział przypomina zapisy Misji Kształcenia Ustawicznego w Małopolsce – podkreślając ich aktualność i zasadność kontynuacji działań opartych o realizację zapisanych w niej celów, wartości i standardów działania.

Na kolejny blok dokumentu składa się tabelaryczny zapis Planów działania opisanych dla każdego z obszarów aktywności MPKU. W strukturze Planów znalazły się cele Partnerstwa, zakładane efekty, opisy zawartości merytorycznej poszczególnych zadań, terminy ich realizacji, podmioty odpowiedzialne za realizację i koordynację, wskaźniki potrzebne do monitorowania postępów w realizacji zadania oraz możliwe źródła finansowania.

Dalsza część dokumentu obejmuje harmonogram poszczególnych etapów zadań w ujęciu kwartalnym.

W *Planie działania* nie mogło zabraknąć analizy zasobów, jakimi obecnie dysponuje Partnerstwo. W tym miejscu zaprezentowano ponadto dodatkowy obszar aktywności nastawiony na wzmocnienie potencjału Partnerstwa (rozpisane zadania, harmonogram, wskaźniki).

Ostatni obszar dokumentu traktuje o systemie monitorowania i weryfikacji realizacji celów w obszarze uczenia się przez całe życie. Dodatkowo, w aneksie został zamieszczony wyciąg z ewaluacji dotychczasowych działań Partnerstwa.

II. Aspiracje, obszary działania, wartości i standardy zachowań Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego w perspektywie roku 2020.

Podstawy funkcjonowania Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego zostały zawarte w Małopolskim Protokole na rzecz Kształcenia Ustawicznego. W ramach prac nad Planem działania dla MPKU dokonano przeglądu zapisu Misji Kształcenia Ustawicznego w Małopolsce przyjętej w 2007 roku (Małopolski Protokół na rzecz Kształcenia Ustawicznego, 2008).

Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego <i>(Małopolski Protokół na rzecz Kształcenia Ustawicznego, 2008)</i>	
CEL	<ol style="list-style-type: none">1. Wysoka jakość zasobów ludzkich dla konkurencyjnej i innowacyjnej gospodarki Małopolski.2. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju mieszkańca Małopolski „uczącego się przez całe życie” – samorealizacja, rozwój osobisty i wspólnotowy.
DOMENY STRATEGICZNE	<ol style="list-style-type: none">1. Podnoszenie kwalifikacji i motywacji osób na potrzeby rynku pracy.2. Rozwój osobisty i obywatelski Małopolanina.3. Edukacja – kształtowanie społeczeństwa Małopolski opartego na wiedzy.

Cele Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego do 2020 r.

Głównym celem prac nad *Planem działania dla Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego w obszarze uczenia się przez całe życie w perspektywie 2020 roku*, było przygotowanie propozycji działań Partnerstwa do 2020 roku, będących jednocześnie wynikiem **aspiracji członków Partnerstwa** wyrażanych na przestrzeni **ostatnich** lat (wyrażanych w misji MPKU, sprawozdaniach z działalności MPKU i wizyt studyjnych itp.) oraz w kontekście projektu **Programu Strategicznego Kapitał Intelktualny i Rynek Pracy** odnoszącego się wprost do realizacji idei uczenia się przez całe życie. Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego zostało włączone w proces przygotowania Programu Strategicznego Kapitał Intelktualny i Rynek Pracy, planującego przedsięwzięcia strategiczne Województwa Małopolskiego do 2020 roku w obszarze kompetencji mieszkańców

naszego Regionu. Wyznaczane cele Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego do 2020 roku są spójne z Programem Strategicznym i przyczyniają się do realizacji wskazanych przedsięwzięć strategicznych.

Działania Małopolskiego Partnerstwa na Rzecz Kształcenia Ustawicznego 2013 - 2015

1. Włączenie się w program zbudowania mechanizmów potwierdzania i uznawania kwalifikacji uzyskanych drogą pozaformalną i nieformalną.
2. Włączenie się w opracowanie koncepcji funkcjonowania systemu poradnictwa całościowego w Małopolsce.
3. Włączenie się w działania upowszechniające system podmiotowego finansowania szkoleń.
4. Program rozwoju postaw uczenia się przez całe życie.
5. Program na rzecz wzmocnienia potencjału Partnerstwa i jego wpływu na kształt polityk publicznych w obszarze uczenia się przez całe życie.



Realizacja tak postawionych celów i zdefiniowanych domen strategicznych wymaga określenia standardów pracy, procedur, polityk czy zachowań organizacyjnych. Partnerstwo przyjęło za standard, że kształcenie ustawiczne w Małopolsce jest powszechnie dostępne (brak barier – w szczególności finansowych, informacyjnych, komunikacyjnych, instytucjonalnych i innych). Ma ono być w pełni zorientowane na zmieniające się potrzeby rynku, umożliwiać samorealizację Małopolan i dostosowywać się do zmieniających się oczekiwań społeczności. Kształcenie ustawiczne w regionie opiera się na partnerskiej współpracy instytucji (opartej na wierze i wzajemnym zaufaniu, wspólnych korzyściach i współodpowiedzialności). Standarem dla członków Partnerstwa jest także stałe promowanie idei uczenia się przez całe życie oraz wspieranie efektywnego systemu kształcenia ustawicznego w Małopolsce. Wyznacznikiem w zachowaniach organizacyjnych jest kształcenie na najwyższym poziomie – Małopolska wyznacza najwyższe, europejskie standardy w kształceniu przez całe życie.

Wartości będące częścią misji w modelu Ashridge, podobnie jak standardy zachowań organizacyjnych, w dużej mierze dotyczą fundamentalnych przekonań oraz sposobów realizacji koncepcji rozwoju, łączących przedstawicieli instytucji i organizacji działających w obszarze uczenia się przez całe życie w województwie małopolskim. Dla członków Partnerstwa kluczowe wartości to:

- Człowiek samorealizujący się jest podstawową, najpełniejszą wartością; człowiek dąży do spełnienia, samorealizacji, osiągania wyznaczonych celów.
- Kształcenie jest przyjemnością.
- Sprawiedliwość społeczna rozumiana jako równość szans – każdy człowiek powinien mieć jednakowe szanse na rozwój zawodowy (bez względu na wiek, płeć, miejsce zamieszkania i status społeczny).
- Partnerstwo (oparte o wzajemną wiarę i zaufanie do ludzi i instytucji).
- Rozwój zawodowy (spójny z rozwojem regionu).
- Tożsamość regionalna.

Formuła funkcjonowania

Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego na lata 2013 - 2020

Aktywność organizacji członkowskich MPKU będzie zmierzała przede wszystkim do budowy **forum wymiany informacji, doświadczeń, innowacji** z zakresu uczenia się przez całe życie. Przenikania do świadomości poszczególnych Małopolan z inicjatywami popularyzującymi idee ciągłego rozwijania swoich kompetencji i podnoszenia kwalifikacji. Partnerstwo poprzez realizację opisanych obszarów aktywności, będzie zmierzało w kierunku ruchu opiniotwórczego, ciała eksperckiego, forum wypracowującego nowe rozwiązania, służącego radą i wsparciem władzom regionu we wdrażaniu przedsięwzięć strategicznych.

Proponuje się by realizacja obszarów aktywności Partnerstwa odbywała się w wyniku zaangażowania Partnerów zdefiniowanego na trzech poziomach

- I. **INSTYTUCJE KLUCZOWE:** poziom koordynacji obszaru aktywności (głównie

instytucje wskazane w Programie Strategicznym Kapitał Intelktualny i Rynek Pracy jako odpowiedzialne za poszczególne przedsięwzięcia).

- II. **GRUPY ZADANIOWE:** poziom aktywnego uczestniczenia w pracach grupy zadaniowej.
- III. **FORUM WYMIANY INFORMACJI:** poziom dostępu do informacji na temat realizowanych zadań.



III. Plan działań na lata 2013-2015 z perspektywą do 2020 roku

Obszar / pole aktywności MPKU do 2020:

1. Program rozwoju postaw uczenia się przez całe życie i przygotowania do korzystania z oferty uczenia się przez całe życie.

Cel dla Partnerstwa: Zwiększenie skuteczności działań promujących postawy uczenia przez całe życie opierających się o współdziałanie instytucji z całego regionu.

Efekty:

- 6 rocznych edycji działań promocyjnych w Województwie Małopolskim;
- 7 edycji Festiwalu Zawodów współorganizowanych przez MPKU (zwłaszcza w części dotyczącej doradztwa zawodowego);
- 7 edycji wydarzeń promocyjnych we wspólnym harmonogramie: Małopolski Dzień Uczenia przez całe życie, Edukacyjna Gmina Małopolski, „Edukacyjny Powiat Małopolski” oraz „Uczenie się – lubię to!”, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości „Ogólnopolski Tydzień Kariery” „Małopolskie Młodzieżowe Targi Pracy i Edukacji”.

Tytuł zadania i krótka charakterystyka zakresu merytorycznego	Termin realizacji	Zaangażowanie w realizację zadania	Wskaźniki i źródła weryfikacji (z Programu Strategicznego)
<p>1. <u>Realizacja cyklicznych działań promocyjnych przez lub przy współudziale Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego</u></p> <p>W ramach zadania angażowanie członków Partnerstwa w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Małopolski Dzień Uczenia się przez Całe Życie; – Konkursy: „Edukacyjna Gmina Małopolski”, „Edukacyjny Powiat Małopolski” oraz „Uczenie się – lubię to!”; – Tydzień Przedsiębiorczości; – „Ogólnopolski Tydzień Kariery”; – „Małopolskie Młodzieżowe Targi Pracy i Edukacji”. <p>Organizacja cyklicznych plebiscytów dla nauczycieli („Ambasador uczenia przez całe życie”) i przedsiębiorców („Inwestujący w kadry”).</p>	<p>2013-2020</p> <p>cyklicznie</p> <p>II kw.</p> <p>III, IV kw.</p> <p>I kw. 2014-2020</p>	<p>Koordinacja:</p> <p>WUP w Krakowie;</p> <p>Podmioty zaangażowane – aktywni uczestnicy prac w ramach grupy zadaniowej ds. rozwoju postaw uczenia się przez całe życie (instytucje szkoleniowe, związki pracodawców, akademickie biura karier)</p>	<p>Liczba edycji Małopolskiego Dnia Uczenia się przez Całe Życie</p> <p>Liczba edycji „Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery”, w którego realizację w Małopolsce zaangażowani byli członkowie Partnerstwa</p> <p>Liczba edycji Małopolskich Młodzieżowych Targów Pracy i Edukacji</p> <p>Liczba edycji konkursów: „Edukacyjna Gmina Małopolski”, „Edukacyjny Powiat Małopolski” oraz „Uczenie się – lubię to!”</p>

	IV kw. IV kw.		Liczba edycji plebiscytów „Ambasador uczenia przez całe życie” oraz Inwestujący w kadry” Liczba edycji Tygodnia Przedsiębiorczości, w którego realizację w Małopolsce zaangażowani byli członkowie Partnerstwa
2. System udzielania grantów na realizację działań informacyjno – promocyjnych • określenie wspieranych obszarów tematycznych oraz kryteriów przyznawania grantów na realizację działań informacyjno – promocyjnych;	Cyklicznie IV kw.		Liczba dokumentów określających wspierane obszary tematyczne oraz kryteria przyznawania grantów na realizację działań informacyjno – promocyjnych w danym roku
3. Określenie zasad oceny i ewaluacji działań informacyjno – promocyjnych zrealizowanych z wykorzystaniem grantów;	2013		Liczba opracowań zawierających zasady oceny i ewaluacji działań informacyjno – promocyjnych zrealizowanych z wykorzystaniem grantów
4. <u>Opracowanie rocznego programu rozwoju postaw uczenia się przez całe życie</u> , uwzględniającego dobór kanałów i narzędzi/form komunikacji (w tym nowoczesnych mediów elektronicznych), zdefiniowanie grup docelowych, zakresu komunikowanych treści i pożądaných efektów działań promocyjnych (informacja zwrotna). Coroczna aktualizacja, w oparciu o wyniki ewaluacji, obszarów tematycznych oraz kryteriów przyznawania grantów na realizację działań informacyjno – promocyjnych;	2013-2020		Liczba opracowanych planów rozwoju postaw uczenia się przez całe życie na dany rok Liczba sporządzonych sprawozdań z realizacji działań rozwojowych z zakresu uczenia się przez całe życie w danym roku

5. Realizacja założeń rocznych programów rozwoju uczenia się przez całe życie	2013-2020		
---	-----------	--	--



Obszar / pole aktywności MPKU do 2020:

2. Włączenie się w program zbudowania mechanizmów potwierdzania i uznawania kwalifikacji uzyskanych drogą pozaformalną i nieformalną

Cel dla Partnerstwa: Poprawa jakości kształcenia poprzez wdrożenie w Województwie Małopolskim narzędzi umożliwiających potwierdzenie kwalifikacji uzyskanych drogą nieformalną i pozaformalną w wybranych kwalifikacjach cząstkowych

Efekty:

- Przeprowadzenie potwierdzania kwalifikacji cząstkowych dla 200 osób;
- Standard instytucji potwierdzającej kwalifikacje uzyskane drogą nieformalną i pozaformalną w wybranych kwalifikacjach cząstkowych;
- Sieć pracodawców w wybranych obszarach potwierdzania kwalifikacji cząstkowych;
- Przewodnik po potwierdzeniu kwalifikacji;
- Przygotowane kadry instytucji doradztwa edukacyjno-zawodowego do informowania o możliwościach potwierdzania kwalifikacji.

Tytuł zadania i krótka charakterystyka zakresu merytorycznego	Termin realizacji	Zaangażowanie w realizację zadania	Wskaźniki i źródła weryfikacji
<p>1. <u>Włączenie się MPKU w pilotaż systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji w skali regionalnej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zorganizowanie na poziomie regionalnym Grupy Testowej, składającej się z podmiotów i instytucji, na których oparty zostanie pilotaż procedur potwierdzania i uznawania wybranych kwalifikacji w regionie tj. ośrodków kształcenia (w tym szkół, uczelni wyższych, instytucji szkoleniowych itp.), publicznych służb zatrudnienia. – Zorganizowanie współpracy z pracodawcami zainteresowanymi pilotażem potwierdzania i uznawania kwalifikacji pracowników – Dostosowanie wypracowanych na poziomie krajowym narzędzi do testowania regionalnego 	<p>2013 r.</p> <p>2013 r.</p>	<p>Koordinacja: WUP w Krakowie; Departament Edukacji i Kształcenia Ustawicznego Urzędu Marszałkowskiego w Krakowie</p> <p>Podmioty zaangażowane - aktywni uczestnicy prac w ramach grupy zadaniowej ds. zbudowania mechanizmów potwierdzania i</p>	<p>Liczba powołanych Grup Testowych</p> <p>Liczba członków Grupy Testowej</p> <p>Liczba powstałych dokumentów zawierających opis kwalifikacji wprowadzonych do KSK</p> <p>Liczba dokumentów opisujących standard tj.: wymagane do spełnienia warunki jakościowe przez instytucję starającą się o uzyskanie prawa do potwierdzania wybranej kwalifikacji.</p> <p>Liczba opracowanych rocznych planów działań upowszechniających i promujących rozwiązania w ramach nowego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji nabytych drogą pozaformalną i nieformalną.</p>

<p>(opis modelu)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie dodatkowych opisów kwalifikacji zgodnie z przyjętym systemem - proces uzgodnień z pracodawcami – Opracowanie i pilotaż standardu – wraz z procedurą weryfikacji standardu tj. wymaganych do spełnienia warunków jakościowych przez instytucję starającą się o uzyskanie prawa do potwierdzania wybranej kwalifikacji. – Prowadzenie działań upowszechniających i promujących rozwiązania w ramach nowego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji nabytych drogą pozaformalną i nieformalną w środowisku instytucji, będących składowymi systemu tj.: uczelnie wyższe, instytucje szkoleniowe, placówki oświatowe, publiczne służby zatrudnienia i prywatne agencje zatrudnienia. – Propozycje legislacyjne w zakresie funkcjonowania systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji. 	<p>2013 – 2015</p> <p>2015 - 2020</p> <p>2015</p>	<p>uznawania kwalifikacji uzyskanych pozaformalną i nieformalną drogą i</p>	<p>Liczba wydarzeń upowszechniających nowy system potwierdzania i uznawania kwalifikacji w danym roku</p>
<p>2. Wypracowanie rekomendacji, wynikających z doświadczeń po regionalnym pilotażu mechanizmów – akceptacja ostatecznej wersji modelu</p>	<p>2015</p>		<p>Liczba opracowań zawierających rekomendacje wynikające z doświadczeń po pilotażu mechanizmów w skali regionalnej.</p>
<p>3. <u>Upowszechnianie informacji wśród mieszkańców Małopolski o systemie potwierdzania i uznawania kwalifikacji w skali regionalnej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Opracowanie scenariusza zajęć dotyczących nowego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji nabytych drogą pozaformalną i nieformalną celem wprowadzenia tych zagadnień 	<p>2014 –</p>		<p>Liczba opracowanych scenariuszy zajęć dotyczących nowego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji nabytych drogą pozaformalną i nieformalną</p> <p>Liczba powstałych poradników/informatorów, zawierających kompleksową informację jak potwierdzić posiadane kwalifikacje</p>

<p>do zajęć szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie części serwisu www.pociagdokariery.pl poświęconej potwierdzaniu i uznawaniu kwalifikacji - Opracowanie poradnika/informatora zawierającego kompleksową informację jak potwierdzić posiadane kwalifikacje (opracowanie w wersji drukowanej i elektronicznej). Rozpropagowanie go za pośrednictwem instytucji: urzędy pracy, szkoły, izby/cechy rzemieślnicze oraz zamieszczenie na stronach internetowych tych instytucji. - Organizacja szkoleń skierowanych do doradców zawodowych, pedagogów szkolnych, przedstawicieli biur karier w zakresie wprowadzanego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji. - Opracowanie i wdrożenie systemu informowania o KRK - organizacja konferencji, seminariów i spotkań poświęconych upowszechnianiu idei Krajowych Ram Kwalifikacji, dedykowanych różnym grupom mieszkańców Małopolski tj. uczniowie, pracujący, bezrobotni, osoby powracające z zagranicy i opracowanie pakietu informacyjnego (prezentacja, materiał drukowany itp.), możliwego do wykorzystania przez różne instytucje w ramach organizowanych przez nie statutowych działań promocyjnych, związanych z obszarem uczenia się przez całe życie, 	<p>2015</p> <p>2014 - 2015 r.</p> <p>2014 – 2015 (w ramach projektu)</p> <p>kontynuacja do 2020</p> <p>2014 - 2015 (w ramach projektu)</p> <p>kontynuacja do 2020</p>		<p>Liczba zorganizowanych w ciągu roku szkoleń skierowanych do doradców zawodowych, pedagogów szkolnych, przedstawicieli biur karier w zakresie wprowadzanego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji.</p> <p>Liczba zorganizowanych w danym roku konferencji, seminariów i spotkań poświęconych upowszechnianiu idei Krajowych Ram Kwalifikacji.</p> <p>Liczba opracowanych pakietów informacyjnych, możliwych do wykorzystania przez różne instytucje w ramach organizowanych przez nie statutowych działań promocyjnych, związanych z obszarem uczenia się przez całe życie, kształceniem zawodowym czy rynkiem pracy.</p>
--	---	--	--



<p>kształceniem zawodowym czy rynkiem pracy.</p>			
<p>4. <u>Upowszechnianie informacji wśród pracodawców o systemie potwierdzania i uznawania kwalifikacji w skali regionalnej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wypracowanie we współpracy z przedsiębiorcami katalogu warunków koniecznych do zachowania jakości procesu walidowania (przed rozpoczęciem testowania mechanizmów) oraz jego weryfikacja w oparciu o doświadczenie wynikające z zrealizowanego pilotażu. - Organizacja w skali lokalnej seminariów skierowanych dla pracodawców, których celem byłoby: dostarczanie bieżącej informacji o zasadach działania systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji, procedurach, mechanizmach, instytucjach włączanych w system oraz postępach prac w ramach jego wprowadzania (edukowanie); informowania o korzyściach dla pracodawców jakie wiązać się będą z wprowadzeniem krajowego systemu kwalifikacji; propagowanie systemu jako wiarygodnego źródła/sposobu sprawdzania wiedzy i kompetencji pracowników (prezentacja dobrych przykładów). <i>Działania mogą być prowadzone równoległe z promocją systemu podmiotowego finansowania szkoleń.</i> - Promowanie organizowania przez pracodawców potwierdzania kwalifikacji pracowników w ramach nagrody – Inwestujący w kadry. 	<p>2013 – 2015</p> <p>2013 – 2015 (w ramach projektu)</p> <p>kontynuacja do 2020</p> <p>2015 (w ramach projektu)</p> <p>kontynuacja do 2020</p>		<p>Liczba powstałych opracowań zawierających katalog warunków koniecznych do zachowania jakości procesu walidowania.</p> <p>Liczba sprawozdań z weryfikacji procesu walidacji w oparciu o doświadczenia wynikające ze zrealizowanego pilotażu.</p> <p>Liczba zorganizowanych seminariów dla pracodawców.</p> <p>Liczba edycji konkursu - Inwestujący w kadry - w ramach promowania pracodawców organizujących potwierdzanie kwalifikacji swoich pracowników.</p>

Obszar / pole aktywności MPKU do 2020:

3. Włączenie się w opracowanie koncepcji funkcjonowania systemu poradnictwa całościowego w Małopolsce.

Cel dla Partnerstwa: Poprawa jakości poradnictwa całościowego w Małopolsce poprzez wypracowanie i wdrożenie narzędzi koordynacji oraz mechanizmów zapewniania jakości

Efekty:

- Mapa instytucji świadczących usługi poradnictwa edukacyjno-zawodowego (wraz z zakresem usług oraz kadrami);
- Stworzenie subregionalnych partnerstw instytucji poradnictwa edukacyjno-zawodowego (m.in. w zakresie wsparcia metodycznego doradców);
- Wypracowanie i wdrożenie standardu usług poradnictwa edukacyjno-zawodowego;
- Wypracowanie procedury weryfikacji standardu i narzędzi zapewniania jakości w instytucjach.

Tytuł zadania i krótka charakterystyka zakresu merytorycznego	Termin realizacji	Zaangażowanie w realizację zadania	Wskaźniki i źródła weryfikacji
<p>1. <u>Organizacja prac Partnerstwa w zakresie poradnictwa całościowego:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wzmocnienie roli grupy zadaniowej wewnątrz MPKU, tworzącej regionalną sieć doradców i tworzącej spójny system informacji edukacyjno – zawodowej łącznie z określeniem zasad współpracy i podzieleniem odpowiedzialności za obszary poradnictwa dla dzieci/młodzieży i dorosłych – Przeniesienie współpracy na poziom lokalny poprzez zawiązywanie subregionalnych partnerstw (szkoły, PUP-y, poradnie pedagogiczno – psychologiczne, OHP, Akademickie Biura Karier i subregionalne oddziały CliPKZ i in) oraz opracowanie standardów współpracy. 	<p>2013</p> <p>2013 – 2014</p>	<p>Koordinacja: WUP w Krakowie; Departament Edukacji i Kształcenia Ustawicznego Urzędu Marszałkowskiego w Krakowie</p> <p>Podmioty zaangażowane: grupa zadaniowa ds. opracowania koncepcji funkcjonowania systemu poradnictwa całościowego w Małopolsce</p>	<p>Liczba dokumentów opisujących zasady działania grupy zadaniowej ds. poradnictwa całościowego.</p> <p>Liczba zawiązanych lokalnych partnerstw.</p>



<p>2. <u>Proces ujednoczenia informacji o instytucjach oferujących usługi poradnictwa całościowego w Małopolsce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> —opracowanie koncepcji Mapy instytucji oferujących usługi poradnictwa całościowego w Małopolsce; —rozwój bazy instytucji (standaryzacja informacji wraz z personalizacją kadry doradczej); —przygotowanie katalogu usług realizowanych w ramach poradnictwa całościowego przez poszczególne instytucje; —Określenie lub odniesie się do istniejących standardów usługi poradnictwa całościowego w zależności od typu klienta; —Podział usług i przygotowanie informacji w zależności od klienta; —sporządzenie list doradców oferujących w poszczególnych instytucjach usługi poradnictwa całościowego (opis doświadczeń i szczególnych kompetencji i umiejętności); —upowszechnienie powstałej Mapy wśród potencjalnych małopolskich klientów (umieszczenie jej na portalu „pociągdokariery”, stronach instytucji należących do MPKU, w wydawnictwach promocyjnych i informacyjnych); —stworzenie mechanizmów oceny i weryfikacji 	<p>2013 - 2014</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2014 - 2015</p> <p>2013</p>		<p>Liczba powstałych baz małopolskich instytucji oferujących usługi poradnictwa całościowego.</p> <p>Liczba powstałych baz doradców oferujących usługi poradnictwa całościowego.</p> <p>Liczba powstałych opracowań zawierających zmapowany pakiet informacji na temat świadczonych usług poradnictwa całościowego w Małopolsce.</p> <p>Liczba podjętych inicjatyw upowszechniających Mapę instytucji oferujących usługi poradnictwa całościowego w Małopolsce.</p> <p>Liczba opracowań zawierających opis mechanizmów oceny i weryfikacji świadczonych usług poradnictwa całościowego.</p>

<p>świadczonych usług poradnictwa całościowego (okresowe oceny jakości usług świadczonych przez instytucje i doradców).</p>			
<p>3. <u>Przeprowadzenie procesu wypracowania, pilotażu i akceptacji Małopolskiego Standardu Usług Poradnictwa Całościowego wraz z systemem oceny spełniania standardu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> —Przeгляд i krytyczna analiza dotychczasowych produktów, narzędzi i wskaźników, powstałych w różnych projektach i instytucjach regionalnych, krajowych i zagranicznych, związanych z poradnictwem całościowym (np. programy Azymut, AQOR OHP, KOWEZiU, i in.). —Wypracowanie zasad funkcjonowania systemu doskonalenia i profesjonalizacji osób zajmujących się poradnictwem całościowym. —Utworzenie bazy dobrych praktyk świadczenia usług poradnictwa całościowego dla zainteresowanych (doradców i instytucji). —Opracowanie i przyjęcie Małopolskiego Standardu usługi poradnictwa całościowego —Testowanie standardów usług poradnictwa całościowego w wybranych instytucjach, będących w MPKU – przygotowanie procedury i pilotaż, następnie przekazanie zweryfikowanego standardu do Centrum Zapewniania Jakości, 	<p>2013-2017</p> <p>2014- 2015</p> <p>2015 -2017</p> <p>2015-2018</p> <p>2015- 2018</p> <p>2015 -2020</p>		<p>Liczba opracowań powstałych w wyniku przeglądu dotychczasowych produktów, narzędzi i wskaźników związanych z poradnictwem całościowym.</p> <p>Liczba dokumentów opisujących zasady funkcjonowania systemu doskonalenia i profesjonalizacji osób zajmujących się poradnictwem całościowym.</p> <p>Liczba utworzonych baz dobrych praktyk świadczenia usług poradnictwa całościowego.</p> <p>Liczba dokumentów potwierdzających opracowanie i przyjęcie Małopolskiego Standardu usługi poradnictwa całościowego.</p> <p>Liczba podjętych inicjatyw w celu upowszechniania Małopolskiego Standardu usługi poradnictwa całościowego.</p>

<p>—Upowszechnianie Małopolskiego Standardu usługi poradnictwa całościowego w szkołach gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych, poradniach psychologiczno - pedagogicznych, PUP, Akademickich Biurach Karier i innych instytucjach świadczących usługi poradnictwa całościowego</p>			
<p>4. <u>Promowanie usług poradnictwa całościowego</u></p> <p>—Opracowanie planu promocji usług poradnictwa całościowego zawierającego: identyfikację grup docelowych kampanii, kanały przekazu oraz treści podstawowego przesłania komunikacyjnego. Działania skierowane przede wszystkim do gimnazjów (dyrektorzy, nauczyciele – uczniowie – rodzice), szkół ponadgimnazjalnych, studentów, osób dorosłych pracujących i bezrobotnych, przekwalifikowujących, chcących planować karierę.</p> <p>—Upowszechnienie informacji o instytucjach i organizacjach świadczących usługi poradnictwa całościowego.</p> <p>—Opracowanie koncepcji nowej, bądź rozbudowy istniejącej, platformy wymiany informacji dotyczącej poradnictwa całościowego (www.pociagdokariery.pl).</p> <p>—Promocja i wspieranie przedsięwzięć strategicznych: „Festiwal Zawodów”, „Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej dla dorosłych w każdym subregionie” – uwzględnienie wydarzeń w programie</p>	<p>IV kwartał 2013 - 2020</p> <p>2014 -2020</p> <p>2013</p> <p>2013 – 2020</p> <p>2013- 2015</p> <p>Cyklicznie -</p>		<p>Liczba opracowań obejmujących roczny plan promocji usług poradnictwa całościowego</p> <p>Liczba inicjatyw w danym roku informujących o instytucjach i organizacjach świadczących usługi poradnictwa całościowego.</p> <p>Liczba opracowań zawierających opis koncepcji platformy wymiany informacji dotyczącej poradnictwa całościowego.</p> <p>Liczba edycji konkursu dla szkół na najlepszą praktykę związaną z realizacją poradnictwa całościowego.</p> <p>Liczba powstałych opracowań koncepcji wizualizacji poradnictwa całościowego na 'osi życia'.</p>

<p>rozwoju postaw uczenia się przez całe życie.</p> <ul style="list-style-type: none">– Promowanie i wspieranie przedsięwzięć z związanych z programem Modernizacji Kształcenia Zawodowego w Małopolsce– Organizacja konkursu dla szkół na najlepszą praktykę związaną z realizacją poradnictwa całościowego.– Opracowanie koncepcji wizualizacji poradnictwa całościowego na 'osi życia' i upowszechnianie jej na każdym etapie (od wieku przedszkolnego, gimnazjalnego, ponadgimnazjalnego, studenckiego, okresu aktywności zawodowej, po uniwersytet III wieku).	<p>IV kwartał 2013-2020</p> <p>2013</p>		
---	---	--	--



Obszar / pole aktywności MPKU do 2020:

4. Włączenie się w działania upowszechniające system podmiotowego finansowania szkoleń

Cel: Przygotowanie instytucji do prowadzenia zindywidualizowanego wsparcia w ramach Podmiotowego finansowania szkoleń

Efekty:

- Wypromowana metoda „Bilansu Kompetencji” w instytucjach doradztwa zawodowego w Małopolsce;
- Upowszechnienie wśród pracodawców podmiotowego instrumentu finansowania szkoleń;
- Wypromowany znak jakości „Małopolskie standardy usług edukacyjno-szkoleniowych”.

Tytuł zadania i krótka charakterystyka zakresu merytorycznego	Termin realizacji	Zaangażowanie w realizację zadania	Wskaźniki i źródła weryfikacji
<p>1. <u>Włączenie się MPKU w proces weryfikacji jakości firm szkoleniowych w oparciu o Małopolski Standard usług edukacyjno – szkoleniowych.</u></p> <p>– Kampania upowszechniania Małopolskiego Standardu usług edukacyjno – szkoleniowych skierowana do partnerów MPKU.</p> <p>Tematy/nurty kampanii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie u członków MPKU świadomości istotności jakości usług szkoleniowych oferowanych w regionie oraz zwiększenie wiedzy, że takowe standardy są; Informowanie partnerów MPKU o realizacji projektu pilotażowego pn. Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce – wprost wynikającego z wypracowanych standardów usług szkoleniowych; Informowanie partnerów MPKU o zasadach weryfikacji jakości firm szkoleniowych: procedura samooceny – 	<p>2013-2014</p> <p>2013-2014</p>	<p>Koordynacja: WUP w Krakowie;</p> <p>Podmioty zaangażowane: Grupa zadaniowa ds. Systemu podmiotowego finansowania szkoleń</p>	<p>Liczba opracowań zawierających założenia kampanii upowszechniającej Małopolski Standard Usług Edukacyjno – Szkoleniowych</p> <p>Liczba wydarzeń promujących Małopolski Standard Usług Edukacyjno – Szkoleniowych.</p> <p>Liczba powołanych grup zadaniowych ds. Małopolskiego Standardu Usług Edukacyjno – Szkoleniowych.</p> <p>Liczba dokumentów opisujących kryteria konkursowe promujące wzmocnienie kompetencji małopolskich firm szkoleniowych w obszarze organizacji i prowadzenie szkoleń.</p> <p>Liczba wypracowanych koncepcji platformy współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy firmami szkoleniowymi działającymi w regionie.</p>

<p>dla czego to robić, jak to zrobić i co z tego wynika, o zasadach audytu zewnętrznego przeprowadzanego w organizacjach, w tym członków MPKU (wyjaśnienie celu audytu – umiejscowienie w procedurze projektu, znaczenia dla jakości usług szkoleniowych, logistyki jego przeprowadzania – kto, kiedy, w jaki sposób, jakie są tego koszty, etc.); Zachęcanie/nakłanianie członków Partnerstwa, będących firmami szkoleniowymi, do poddania się procedurze oceny spełniania jakości celem znalezienia się w gronie firm / instytucji spełniających kryteria (w duchu; członkowie MPKU powinni być „certyfikowani” – i mieć wpływ na te procesy w regionie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • „MPKU Strażnikiem Jakości” – powołanie Grupy Zadaniowej ds. Małopolskiego Standardu Usług Edukacyjno-Szkoleniowych • monitoring pilotażu projektu i dalszych działań wynikających z projektu. • Przygotowanie założeń do kryteriów/kryteriów do konkursu celem którego byłby rozwój/wzmocnienie zarządzania małopolskich firm szkoleniowych w obszarze organizacji i prowadzenie szkoleń. <p>—Opracowanie koncepcji platformy współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy firmami szkoleniowymi działającymi w regionie.</p>	<p>I kw. 2013</p> <p>2013-2014</p> <p>II kw. 2013</p>		
<p>2. <u>Włączenie się MPKU w prace nad Bonem szkoleniowym – wprowadzenie bonu szkoleniowego jako podmiotowego instrumentu</u></p>	<p>2013-2015</p>		<p>Liczba powstałych opracowań zawierających założenia kampanii upowszechniającej — Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w</p>

<p><u>finansowania kształcenia.</u></p> <p>– Kampania upowszechniania Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce, w tym bonu edukacyjnego, skierowana do partnerów MPKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • szerokie i skuteczne upowszechnienie istoty, celów i zakresu działania oraz wynikających z niego zmian w regionie. <p>– Kampania upowszechniania Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce, bonu edukacyjnego, skierowana do przedsiębiorców małopolskich, spoza Partnerstwa. Realizacja kampanii – bezpośrednio przez członków Partnerstwa, mających kontakty bezpośrednie z pracodawcami (w różnych formach).</p> <ul style="list-style-type: none"> • szerokie i skuteczne upowszechnienie istoty, celów i zakresu działania oraz wynikających z niego zmian w regionie – docieranie z informacją do różnych przedsiębiorców – pracodawców 	<p>2013-2015</p> <p>2013-2015</p>		<p>Małopolsce skierowanej do partnerów MPKU i przedsiębiorców spoza Partnerstwa.</p> <p>Liczba wydarzeń promujących Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce.</p> <p>Liczba powstałych sprawozdań z przeprowadzonej ewaluacji kampanii upowszechniającej – Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce.</p>
<p>3. <u>Włączenie się MPKU w prace nad Bilansem kompetencji – usługą dla osób dorosłych.</u></p> <p>– Opracowanie rekomendacji w zakresie procedury przeprowadzania bilansu kompetencji oraz używanych w jej ramach metod badawczych. W tym: określenie zakresu kompetencji osób dorosłych, jakie mogą być diagnozowane w ramach niniejszych działań, dokonanie szerokiej analizy stosowanych dotychczas metod służących do diagnozowania kompetencji</p>	<p>2013-2015</p> <p>II, III kw. 2013</p>		<p>Liczba powstałych opracowań zawierających rekomendacje w zakresie procedury przeprowadzania bilansu kompetencji oraz używanych w jej ramach narzędzi.</p> <p>Liczba dokumentów opisujących założenia kampanii upowszechniającej Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce.</p> <p>Liczba inicjatyw skierowanych do partnerów MPKU zorganizowanych w ramach kampanii upowszechniającej Centrum Zapewnienia</p>

<p>przeprowadzenie bilansu kompetencji w CliPKZ, celem uzyskania informacji o kompetencjach pracowników (usługa z kategorii HR). W ramach działań m.in. dołączanie przygotowanej wcześniej w ramach MPKU/lub WUP (realizatora projektu) informacji o zasadach funkcjonowania w Małopolsce Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia i korzyściach wynikających z niego bezpośrednio dla pracodawców.</p> <ul style="list-style-type: none">• szerokie i skuteczne upowszechnienie istoty, celów i zakresu działania oraz wynikających z niego zmian w regionie – docieranie z informacją do różnych przedsiębiorców – pracodawców.• uświadamianie przedsiębiorcom istnienia formy wsparcia dla nich - w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi w firmie, poprzez usługę bilansu kompetencji. Poszerzanie wiedzy przedsiębiorców, o narzędziach wspierających ich w ocenie kompetencji pracowników.			
---	--	--	--

IV. Zasoby potrzebne do realizacji zaplanowanych działań

Skuteczność i efektywność zaproponowanych aktywności MPKU określonych w ramach 4 obszarów, jest ściśle uwarunkowana dostępnością odpowiednich zasobów (organizacyjnych, kadrowych, finansowych, informacyjnych i komunikacyjnych). Zasoby te w prosty sposób muszą wynikać z potencjału Partnerstwa, a dokładniej z ich systematycznego rozwoju. Dlatego w toku prac nad *Planem działania* zdecydowano o wytyczeniu konkretnych przedsięwzięć, ukierunkowanych na rozwój Partnerstwa, tak by mogło ono w pełni sprostać postawionym przed sobą celom. Odpowiedzią na aspiracje członków Partnerstwa jest piaty obszar działań możliwych do podjęcia przez MPKU do 2020 roku.

5. Program na rzecz wzmocnienia potencjału partnerstwa i jego wpływu na kształt polityk publicznych w obszarze uczenia się przez całe życie.

Uzasadnienie:

Powyższy obszar działań wynika z naturalnej potrzeby przeglądu działalności Partnerstwa - po 5 latach od jego powstania. Przegląd działalności Partnerstwa jest okazją do wykorzystania potencjału poszczególnych członków Partnerstwa w szerszym, niż dotychczas zakresie, wzmocnienia regionalnego ruchu na rzecz kształcenia przez całe życie (jakim jest Partnerstwo), możliwe, że wejścia w nowe pola działalności oraz mocniejszego akcentowania swojej obecności w obszarach zainteresowań MPKU. Realizacja działań w tym obszarze ma być wyjściem naprzeciw oczekiwaniom członków MPKU w zakresie budowy silnej marki Partnerstwa, wzmocnienia kompetencji członków służących realizacji celów MPKU oraz usprawnienia procesów komunikowania się i wzajemnego informowania w ramach Partnerstwa.

Partnerstwo w nowym wydaniu ma stać się **forum wymiany informacji, doświadczeń, innowacji pomiędzy kluczowymi instytucjami/organizacjami działającymi w obszarze uczenia się przez całe życie**. Członkowie Partnerstwa to eksperci w swoich dziedzinach. Każdy z nich działając w Partnerstwie wnosi potężny bagaż doświadczeń i przemyśleń, dzięki czemu MPKU staje się ciałem eksperckim. Ciałem gotowym do służenia dobrą radą, opinią, rekomendacją. Partnerstwo daje możliwość wspólnego działania różnych podmiotów – publicznych i prywatnych – które równocześnie realizują polityki regionalne, ukierunkowane na stałe wdrażanie idei uczenia się przez całe życie wśród mieszkańców, przedsiębiorców i organizacji Małopolski.

Obszar / pole aktywności MPKU do 2020:

5. Program na rzecz wzmocnienia potencjału partnerstwa i jego wpływu na kształt polityk publicznych w obszarze uczenia się przez całe życie.

Tytuł zadania i krótka charakterystyka zakresu merytorycznego	Termin realizacji	Zaangażowanie w realizację zadania	Wskaźniki i źródła weryfikacji (z Programu Strategicznego)
<p>1. <u>Wzmocnienie rozwoju kompetencji wewnątrz Partnerstwa.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie zasady (cyklicznego bądź stałego mechanizmu) badania potrzeb rozwojowych członków Partnerstwa (pod kątem działań grup zadaniowych/branżowych) – opracowanie narzędzi badania potrzeb rozwojowych w Partnerstwie, realizacja diagnozy kompetencji członków Partnerstwa, tworzenie rekomendacji rozwojowych w odniesieniu do biura, członków zespołów zadaniowych, poszczególnych partnerów; Wzmocnienie działań służących wymianie wiedzy pomiędzy członkami MPKU - system wymiany wiedzy MPKU - opracowanie prostej formuły tzw. „umowy barterowe” - bank usług wzajemnych - aktualizacja mapy kompetencji i wiedzy Partnerów MPKU – inwentaryzacja zasobów wiedzy poszczególnych Partnerów. Kontynuacja upowszechniania dobrych praktyk członków partnerstwa w zakresie LLL w ramach Partnerstwa (stworzenie inkubatora dobrych pomysłów MPKU – gromadzącego i udostępniającego zasoby wiedzy, wynikające z działań poszczególnych partnerów – np. w oparciu o platformę informacyjną MPKU). Organizacja wizyt studyjnych dla członków 	<p>2013-2020</p> <p>2013-2020</p> <p>II, III kw. 2013</p>	<p>Koordinacja:</p> <p>WUP w Krakowie;</p> <p>Podmioty zaangażowane:</p> <p>Grupa zadaniowa ds. wzmocnienia potencjału Partnerstwa</p>	<p>Liczba opracowanych dokumentów określających zasady oraz narzędzia badania potrzeb szkoleniowych członków Partnerstwa.</p> <p>Liczba powstałych raportów z diagnozy potrzeb szkoleniowych członków Partnerstwa w danym roku.</p> <p>Liczba rocznych sprawozdań z wdrażania rekomendacji rozwojowych w odniesieniu do członków grup zadaniowych MPKU.</p> <p>Liczba osób objętych wsparciem szkoleniowym w zakresie realizacji celów MPKU w danym roku.</p> <p>Liczba szkoleń zorganizowanych w danym roku.</p> <p>Liczba dokumentów opisujących system wymiany wiedzy pomiędzy członkami MPKU.</p> <p>Liczba wzajemnie świadczonych usług rozwojowych w ramach Partnerstwa w danym roku.</p> <p>Liczba opracowanych map kompetencji członków MPKU.</p> <p>Liczba wizyt partnerskich w analogicznych strukturach jak MPKU w danym roku.</p>



<p>dotychczasowych członków – dystrybucja wewnątrz organizacji członkowskich – dotarcie do jak najszerszego gremium osób – budowa świadomości działania w ramach Partnerstwa/tożsamości bycia członkiem Partnerstwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usprawnienie procesów komunikacji w ramach Partnerstwa – przepływ informacji między członkami partnerstwa, sekretariatem partnerstwa i grupami zadaniowymi (komunikat powinien docierać nie tylko do liderów organizacji członkowskich, ale również do pracowników), działania wpisujące się w zmodernizowaną stronę internetową www.pociagdokariery.pl. • Weryfikacja dotychczasowych statusów członkostwa, wynikających z Regulaminu Partnerstwa w celu większego zaangażowania instytucji partnerskich (koszyki związane z poziomem aktywności np. informacyjny (otrzymywanie informacji, newsletterów) zadaniowy (włączanie się w konkretne przedsięwzięcia branżowe), angażujący/decyzyjny (pełne udział w przedsięwzięciach MPKU i procesie decyzyjnym). • Opracowanie bazy podmiotów kluczowych z punktu widzenia działań MPKU, których dotychczas brakuje w strukturach i działaniach Partnerstwa – ze szczególnym uwzględnieniem pracodawców, samorządów gospodarczych, stowarzyszeń branżowych oraz działów HR największych przedsiębiorstw. Otwarcie Partnerstwa na grupy, do których kieruje swoje 	<p>2013</p> <p>2013</p> <p>II kw. 2013</p>		
---	--	--	--

<p>działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowa marki MPKU – budowa <u>partnerskiej wartości dodanej</u>, rozwijanie świadomości co daje współdziałanie w ramach Partnerstwa (monitorowanie efektów wspólnych działań także dla samej organizacji członkowskiej). • Podjęcie prac nad możliwymi koncepcjami finansowania działań Partnerstwa po zakończeniu finansowania ze środków projektowych. 	<p>2013-2015</p> <p>2013-2014</p>		
<p>3. <u>Wzmocnienie roli opiniotwórczej partnerstwa na szczeblu regionalnym i krajowym.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konferencjach dotyczących kształcenia przez całe życie. • Obejmowanie patronatów nad wydarzeniami związanymi z LLL i włączanie się w ich kampanie promocyjne. • Działalność edukacyjna – wydawanie zeszytów naukowych MPKU. • Udział w debatach medialnych, spotkaniach eksperckich itp. Organizacja wydarzeń o charakterze eksperckim dotyczących LLL – debaty, rozważenie powołania rzecznika MPKU odpowiedzialnego za kontakty z mediami i formułowanie komunikatów dla mediów o działaniach MPKU; • Współpraca z ośrodkami akademickimi w zakresie badań i analiz LLL (stały zespół konsultantów i ekspertów). • Aktywny udział w konstruowaniu i opiniowaniu 	<p>2013-2020</p> <p>2013-2020</p> <p>2013-2020</p> <p>2013-2020</p> <p>2013-2020</p> <p>2013-2020</p>		<p>Liczba konferencji dotyczących LLL, w których brali udział reprezentanci MPKU (liczba wystąpień na konferencjach) w ciągu roku.</p> <p>Liczba patronatów udzielonych przez MPKU wydarzeniom z zakresu LLL.</p> <p>Liczba periodyków naukowych wydanych przez MPKU w ciągu roku.</p> <p>Liczba zorganizowanych wydarzeń eksperckich z zakresu LLL w ciągu roku.</p> <p>Liczba wspólnie podjętych inicjatyw z ośrodkami akademickimi z zakresu LLL.</p> <p>Liczba zaopiniowanych dokumentów o charakterze strategicznym z zakresu LLL.</p> <p>Liczba zorganizowanych wizyt studyjnych w regionie dla instytucji z terenu kraju działających w obszarze LLL (prezentacja dorobku Partnerstwa, zasad funkcjonowania).</p>



<p>dokumentów strategicznych wpisujących się w obszary działania MPKU (poziom regionalny i krajowy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wizyt studyjnych w regionie dla instytucji z terenu kraju działających w obszarze LLL (prezentacja dorobku Partnerstwa, zasad funkcjonowania). • (Na poziomie Rady Partnerstwa) Zainicjowanie debaty nad wypracowaniem formuły działań Partnerstwa jako potencjalnego podmiotu inicjującego zmiany legislacyjne (decyzja o wejściu w działalność lobbingsową, jeżeli tak to na jakich zasadach). • Podjęcie działań na rzecz nawiązania współpracy z podobnymi podmiotami z zagranicy w celu wymiany doświadczeń, budowy porozumień o charakterze ponadnarodowym 	<p>2013-2020</p> <p>2013-2020</p> <p>II kw. 2013</p> <p>2014</p>		
<p>4. <u>Wzmacnianie roli Partnerstwa jako inicjatora i popularyzatora innowacyjnych rozwiązań związanych z LLL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoring innowacyjnych przedsięwzięć z zakresu LLL w oparciu o platformę kontaktową MPKU (powołanie zespołu ds. monitoringu, opracowanie kryteriów atrakcyjności i skuteczności danego rozwiązania do wdrożenia w regionie, opracowywanie rekomendacji w zakresie wdrażania wypracowanych produktów innowacyjnych z zakresu LLL, stworzenie bazy projektów możliwych do realizacji; stworzenie przestrzeni 	<p>2013-2020</p> <p>2013-2020</p>		<p>Liczba powołanych zespołów ds. monitoringu innowacyjnych przedsięwzięć z zakresu LLL</p> <p>Liczba powstałych opracowań dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kryteriów atrakcyjności i skuteczności danego rozwiązania z zakresu LLL do wdrożenia w regionie, • baz innowacyjnych projektów z zakresu LLL możliwych do realizacji w regionie, • rekomendacji w zakresie wdrażania w regionie wypracowanych produktów innowacyjnych z zakresu LLL

<p>na forum Partnerstwa do prezentacji rozwiązań innowacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainicjowanie dyskusji nad wejściem Partnerstwa w obszar Testowania rozwiązań z zakresu LLL sprawdzonych zagranicą/w innych województwach – Laboratorium innowacji. • Opracowanie zasad konkursu i przyznawania nagród MPKU dla innowacyjnych rozwiązań z zakresu LLL – „Laur MPKU”. • Wspieranie projektodawców/realizatorów przedsięwzięć innowacyjnych z zakresu LLL (MPKU w roli recenzenta – wydawanie opinii formalnych, powołanie grupy zadaniowej odpowiedzialnej za wydawanie tego typu opinii w imieniu MPKU). 	<p>III kw. 2013</p> <p>II kw. 2013</p> <p>2013-2020</p>		
<p>5. <u>Wyodrębnienie się osobnej podstrony www MPKU, zawierającej platformę kontaktową, umożliwiającą aktualizowanie i generowanie informacji związanych z funkcjonowaniem Partnerstwa w ramach rozbudowanego serwisu www.pociagdokariery.pl.</u></p>	<p>2013-2014</p>		<p>Liczba powstałych stron www MPKU zawierających platformę kontaktową, umożliwiającą aktualizowanie i generowanie informacji związanych z funkcjonowaniem Partnerstwa</p>

Zasoby instytucjonalne

Plan działania zakłada realizację działań w 5 głównych obszarach aktywności. Zasadne zatem jest podjęcie działań zmierzających do powołania zespołów zadaniowych spośród członków partnerstwa odpowiedzialnych za realizację poszczególnych zadań lub angażujących swoje zasoby w ich realizację. W pierwszej kolejności powinny zostać powołane zespoły wprost odpowiadające 5 obszarom aktywności MPKU (ewentualnie zmodyfikowane już istniejące zespoły, odpowiadające tematycznie proponowanym obszarom). Powołane zespoły powinny mieć jasno określony zakres odpowiedzialności i dysponować odpowiednimi narzędziami koniecznymi do realizacji poszczególnych zadań. Skład zespołów zadaniowych powinien wynikać z kompetencji/zasobów wiedzy poszczególnych partnerów oraz ich zasobów kadrowych.

W kontekście realizacji poszczególnych obszarów aktywności MPKU do 2020 roku konieczne jest podjęcie działań, mających na celu włączenie w prace Partnerstwa instytucji kluczowych. Takie instytucje zostały wstępnie zidentyfikowane na etapie opracowywania działania. Członkowie Partnerstwa silnie akcentują potrzebę zainteresowania działaniami MPKU, w szczególności sektor pracodawców, organizacji zrzeszających przedsiębiorców branżowych (np. zrzeszających pracodawców z coraz silniej rozwijającej się branży outsourcingowej), lub też pozyskanie działów HR dużych korporacji – instytucji, które w swoich politykach rozwojowych od lat planują rozwój kadry pracowniczej.

Prace eksperckie i warsztatowe nad Planem działania pozwoliły na wstępne określenie, podmiotów członkowskich Partnerstwa, co do gotowości zaangażowania się w poszczególne obszary aktywności MPKU lub konkretne przedsięwzięcia w ich ramach. W dalszej części zaprezentowano zastawienia organizacji, które dokonały wstępnej deklaracji zaangażowania w prace MPKU. Obecni członkowie Partnerstwa deklarowali poziom zaangażowania, zgodnie z rekomendowanymi zmianami w statusie członka Partnerstwa. Zmierzają one w kierunku usprawnienia prac Partnerstwa, poprzez jasne określenie poziomu aktywności podmiotów członkowskich:

- Koordynator obszaru aktywności / prac grupy zadaniowej;
- Aktywny uczestnik – członek grupy zadaniowej realizującej dany obszar aktywności MPKU;
- Obserwator – odbiorca informacji na temat realizowanych zadań.

V. System monitorowania i weryfikacji realizacji celów w obszarze uczenia się przez całe życie

Zgodnie z definicją, monitoring oznacza regularne, jakościowe i ilościowe pomiary lub obserwacje zjawisk, przeprowadzane w z góry określonym czasie. Programy monitoringu są często stosowane w celu gromadzenia informacji na temat stanu ilościowego oraz jakościowego danego zjawiska lub rozprzestrzeniania się zjawiska w czasie i przestrzeni. Zgromadzone dane ułatwiają wybór właściwych działań w przypadku szkodliwego wpływu tego stanu na dalsze funkcjonowanie. Zgromadzone dane pozwalają także na podjęcie akcji naprawczych lub usuwania skutków w już istniejącej sytuacji np. zagrożenia. Monitoring charakteryzują trzy podstawowe zasady:

- cykliczność pomiarów,
- unifikacja sprzętu i metodyk wykorzystywanych do pomiarów i obserwacji,
- unifikacja interpretacji wyników.

Funkcjonowanie systemu monitorowania i weryfikacji realizacji celów w obszarze uczenia się przez całe życie uwarunkowane jest przez usprawnienie procesu komunikowania się i przekazywania informacji w ramach Partnerstwa. Jest to element kluczowy, wpływający na efektywność systemu monitorowania. Dotychczasowe praktyki w tym zakresie okazały się nie wystarczające, oparcie systemu komunikacji na korespondencji e-mailowej było mało skuteczne i wymagało podejmowania dodatkowych i czasochłonnych działań. Weryfikacja postępów w realizacji założonych celów musi być oparta na wspólnych zasobach informacji (łatwo dostępnych, na bieżąco aktualizowanych, podlegających ocenie przez członków Partnerstwa). Działania rekomendowane do podjęcia w tym zakresie zostały opisane przy okazji prezentacji obszaru 5 dotyczącego rozwoju potencjału Partnerstwa.

Proces monitorowania i weryfikacji musi być osadzony w odpowiedniej strukturze organizacyjnej uwzględniającej jasny podział odpowiedzialności.

Plan działania będzie wdrażany i monitorowany przez wyznaczone do tego podmioty przy wykorzystywaniu dostępnych narzędzi i procedur. Określenie precyzyjnych mechanizmów weryfikacji i oceny postępów w zakresie realizacji założonych działań oraz osiągania postawionych celów ma szczególne znaczenie w kontekście założenia partnerskiej realizacji ujętych w dokumencie obszarów aktywności. Podmiotami zaangażowanymi w proces monitorowania i weryfikacji *Planu działania dla Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego w obszarze uczenia się przez całe życie w perspektywie 2020 roku* będą:

- I. *Walne Zgromadzenie*;
- II. *Strażnik Strategii* - przedstawiciel Zarządu Województwa Małopolskiego stojący na czele Rady Programowej;
- III. *Biuro Partnerstwa*;

IV. Opiekunowie obszarów aktywności MPKU.

Adekwatność podejmowanych działań będzie weryfikowana w procedurze przeglądu strategicznego, odbywającego się co dwa lata¹.

Poszczególne kroki uruchomienia tego procesu wskazano niżej i są to:

- a) Strażnik Strategii – podczas Walnego Zgromadzenia przedstawia wniosek o rozpoczęcie procesu przeglądu strategicznego;
- b) W oparciu o decyzję Walnego Zgromadzenia MPKU, Biuro Partnerstwa we współpracy z Opiekunami Obszarów Aktywności określa sposób przeprowadzenia (w oparciu o własne zasoby czy z udziałem konsultantów zewnętrznych) oraz przygotowuje harmonogram procesu aktualizacji Planu działania. Plan przeglądu strategicznego przedstawia Strażnikowi Strategii;
- c) Strażnik Strategii weryfikuje i zatwierdza plan przeglądu strategicznego uruchamiając tym samym proces aktualizacji „Planu działania dla Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego w obszarze uczenia się przez całe życie w perspektywie 2020 roku”.

¹ Przedstawiony system monitorowania i weryfikacji postępów realizacji *Planu działania...* jest autorskim rozwiązaniem opracowanym przez zespół konsultantów Centrum Doradztwa Strategicznego s.c. w Krakowie.

VI. Finansowanie zaplanowanych działań

Obszary aktywności opisane w *Planie działania dla Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego w obszarze uczenia się przez całe życie w perspektywie 2020 roku* wpisują się wprost w cele wyznaczone w Programie Strategicznym Kapitał Intelktualny i Rynek Pracy. Przez to umożliwiają realizację opisanych w przywołanym dokumencie przedsięwzięć strategicznych i w ich ramach będą finansowane.

Obszar aktywności MPKU	Finansowanie 2013-2015
I. Program rozwoju postaw uczenia się przez całe życie i przygotowania do korzystania z oferty uczenia się przez całe życie.	Przedsięwzięcie strategiczne: Centrum Zapewniania Jakości Kształcenia w Małopolsce
II. Włączenie się w program zbudowania mechanizmów potwierdzania i uznawania kwalifikacji uzyskanych drogą pozaformalną i nieformalną	Finansowanie w ramach projektu pn. „Pilotażowe sprawdzanie potwierdzania i uznawania efektów kształcenia”, PO KL, Priorytet III, Poddziałanie 3.4.1 Przedsięwzięcie strategiczne: „Centra Kompetencji Zawodowych”
III. Włączenie się w opracowanie koncepcji funkcjonowania systemu poradnictwa całozyciowego w Małopolsce.	Przedsięwzięcie strategiczne: „Festiwal Zawodów” Przedsięwzięcie strategiczne: Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej dla dorosłych w każdym subregionie Przedsięwzięcie strategiczne: Centrum Zapewniania Jakości Kształcenia w Małopolsce
IV. Włączenie się w działania upowszechniające system podmiotowego finansowania szkoleń	Przedsięwzięcie strategiczne: Centrum Zapewniania Jakości Kształcenia w Małopolsce
V. Program na rzecz wzmacniania potencjału partnerstwa i jego wpływu na kształt polityk publicznych w obszarze uczenia się przez całe życie.	...

VII. Uzasadnienie wyboru obszarów priorytetowych w zakresie uczenia się przez całe życie do realizacji w ramach Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego w perspektywie 2020 roku.

Poszczególne prace analityczne realizowane były według przedstawionej poniżej sekwencji działań (kroków), dlatego też zapoznając się z wynikami prac należy pamiętać o przyjętym założeniu metodologicznym – od szerokiego spojrzenia na Małopolskę w aspekcie uczenia się przez całe życie („jak jest” – bazując na wynikach badań socjologicznych), przez opis strategicznych zamierzeń („co chcemy zrobić” – Program Strategiczny „Kapitał intelektualny i rynek pracy”), spojrzenie na dotychczasowe działania Partnerstwa (analiza dokumentów, sprawozdań, opisów działań Partnerstwa, realizacji przyjętej Misji rozwoju), po coraz bardziej uszczegółowiające działania – będące wynikiem prac warsztatowych i konsultacyjnych z Zamawiającym oraz członkami Partnerstwa i lokalnymi liderami działającymi w obszarze uczenia się przez całe życie.

Tym samym zrealizowano:

- Krok I: analiza dokumentu „Diagnoza do małopolskiego planu działań na rzecz kształcenia ustawicznego” autorstwa Jarosława Górniaka, Katarzyny Stec oraz Barbary Worek. W efekcie powstał wykaz dwunastu dylematów strategicznych (strategicznymi kwestiami kluczowymi) jakie stoją przed dalszym rozwojem kształcenia przez całe życie w Małopolsce, wraz z zestawem pytań kierunkujących, bądź pogłębiających myślenie o danym dylemacie strategicznym oraz próbą formułowania wstępnych, kierunkowych rekomendacji dla działań MPKU.
- Krok II: analiza dokumentów programowych Województwa Małopolskiego tj. „Strategii Rozwoju Województwa Małopolskiego”, w tym przede wszystkim opracowywanego aktualnie Programu Strategicznego „Kapitał intelektualny i rynek pracy”. Analiza przeprowadzona została dwutorowo: po pierwsze dokonano wyboru działań, dla których MPKU jest wskazywane jako partner do realizacji, jak również dokonano przeglądu kompletnego/pełnego zapisu Programu Strategicznego „Kapitał intelektualny i rynek pracy” pod kątem zdiagnozowania działań, które mogą być w kręgu zainteresowań MPKU na najbliższe lata, czyli do roku 2020. W efekcie prac powstał zapis porządkujący zagadnienia ujęte w Programie Strategicznym „Kapitał intelektualny i rynek pracy” w kontekście potencjalnego, szerokiego ujęcia zakresu aktywności MPKU.
- Krok III: analiza „Raportu z realizacji polityk uczenia się przez całe życie w Małopolsce”, ze szczególnym uwzględnieniem efektów dyskusji pn. „Okragły stół – eksperckie spojrzenie z zewnątrz” spotkanie zagranicznych ekspertów z ekspertami regionalnymi, prowadzonej w ramach MPKU w dniach 1-2 grudnia 2011 r., w ramach której określono sześć obszarów rozwoju w zakresie



uczenia się przez całe życie w Małopolsce (tzw. obszary rozwojowe po stronie podaży usług edukacyjnych i szkoleniowych oraz obszary rozwojowe po stronie popytu na usługi edukacyjne i szkoleniowe)². Równocześnie dokonano wnikliwego przeglądu kompletu dokumentów źródłowych przekazanych Wykonawcy przez Zamawiającego na pierwszym spotkaniu w Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Krakowie, odnoszących się głównie do dotychczasowych działań MPKU.

- Krok IV: wstępny proces konsultacji z zespołem ds. realizacji projektu „Małopolskie partnerstwo instytucji w obszarze rynku pracy, edukacji i szkoleń” oraz Dyрекcją Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie zarysowujących się obszarów/pól aktywności MPKU (o charakterze programów skupiających szereg form aktywności). Obszary te ujmują wszystkie istotne w perspektywie 2013 – 2020 zakresy działalności MPKU i stanowią kanwę dokumentu Planu działania, w którym zostały w sposób szczegółowy rozpisane. W wyniku prowadzonych prac wykrystalizowało się 5 obszarów działań MPKU (wpisujących się wprost w misję MPKU i realizujących założenia Programu Strategicznego „Kapitał Intelktualny i Rynek Pracy”) oraz dodatkowy obszar 6 – zorientowany na rozwój potencjału Partnerstwa (w zakresie organizacji wewnętrznej, komunikacji i informacji).
- Krok V: prezentacja i konsultacja zaproponowanych obszarów / pól aktywności MPKU do roku 2020 w trakcie spotkań z zespołem ds. realizacji projektu „Małopolskie partnerstwo instytucji w obszarze rynku pracy, edukacji i szkoleń”; władzami Partnerstwa; uczestnikami warsztatów branżowych i lokalnych. Prace eksperckie CDS - rewizja i uszczegółowienie zakresu poszczególnych obszarów.
- Krok VI: konsultacja zapisów uszczegóławiających obszary / pola działalności MPKU w trakcie rady Programowej MPKU (3 grudnia 2012) oraz Walnego Zgromadzenia Partnerstwa (5 grudnia 2012). Uzyskanie zgody na zaproponowane pola aktywności dla Partnerstwa oraz wstępne określenie podmiotów zaangażowanych i zasobów potrzebnych do realizacji konkretnych przedsięwzięć.

² Obszary rozwojowe po stronie podaży usług edukacyjnych i szkoleniowych:

- Mechanizmy walidacji i certyfikacji (uznawalności) wiedzy, umiejętności zdobytych w sposób nieformalny i pozaformalny,
- „Modularyzacja” systemu kształcenia w celu jego uelastycznienia – uznawanie poszczególnych kwalifikacji, zdobywanie ich niezależnie od siebie,
- Zwiększenie znaczenia i podnoszenie jakości kształcenia osób uczących (nauczycieli, trenerów),
- Wzmocnienie poradnictwa zawodowego na każdym etapie życia.

Obszary rozwojowe po stronie popytu na usługi edukacyjne i szkoleniowe:

- Wsparcie pracodawców w zakresie identyfikacji potrzeb szkoleniowych i planowania rozwoju pracowników,
- Motywowanie osób dorosłych do uczenia się, w tym wprowadzanie mechanizmów przenoszących odpowiedzialność za własny rozwój na uczestników szkoleń (tzw. system bonów szkoleniowych).



1. Program rozwoju postaw uczenia się przez całe życie i przygotowania do korzystania z oferty uczenia się przez całe życie.

Uzasadnienie:

Działania związane z promowaniem idei uczenia się przez całe życie stanowią naturalne pole aktywności Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego i mają charakter przekrojowy (w stosunku do innych przedsięwzięć merytorycznych odnoszących się do konkretnych zagadnień znajdujących się w sferze zainteresowań MPKU). Jest to spójne z misją kształcenia ustawicznego w Małopolsce (opisaną w Małopolskim Protokole na rzecz Kształcenia Ustawicznego), w ramach której promocja idei uczenia się przez całe życie stanowi jeden ze standardów zachowań.

Dodatkowo w kontekście zapisów Programu Strategicznego „Kapitał Intelktualny i Rynek Pracy” niniejsze zadanie, podejmowane przez MPKU, wpisuje się bezpośrednio w zakres Działania 4.1. - Program wsparcia na rzecz uczenia się przez całe życie. W ramach Działania (Programu Strategicznego) uwzględniono m.in. zapis wskazujący na konieczność corocznego opracowania Programu promocji postaw uczenia się przez całe życie, na bazie doświadczeń projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce” oraz inicjatywy „Małopolski dzień uczenia się przez całe życie”.

Zadania podejmowane w ramach obszaru będą uwzględniały włączenie środowiska MŚP w realizację poszczególnych przedsięwzięć, ale także będą skierowane do samych przedsiębiorców.

2. Włączenie się w program zbudowania mechanizmów potwierdzania i uznawania kwalifikacji uzyskanych drogą pozaformalną i nieformalną.

Uzasadnienie:

Zbudowanie procedur potwierdzania i uznawania kwalifikacji nabytych drogą pozaformalną i nieformalną, wynika z konieczności przygotowania regionu do wdrożenia na terenie Małopolski planowanych zmian, związanych z obecnie prowadzonymi pracami nad przygotowaniem i wdrożeniem krajowego systemu kwalifikacji, rozumianego jako ogół działań państwa, związanych z potwierdzaniem efektów uczenia się dla potrzeb rynku pracy, społeczeństwa obywatelskiego oraz indywidualnego rozwoju uczących się, oparty na krajowej ramie kwalifikacji. W szczególności będzie on obejmował nadawanie i uznawanie kwalifikacji, a także zapewnianie jakości kwalifikacji. Budowa krajowego systemu kwalifikacji służyć ma stworzeniu możliwości szerszego uwzględniania i formalnego dokumentowania nowych kompetencji nabywanych w bardzo różny sposób, w ciągu całego życia. Kluczowym elementem tego systemu będzie Polska Rama Kwalifikacji, stanowiąca wspólny układ odniesienia dla wszystkich kwalifikacji.



Celem tych zmian, przygotowywanych obecnie na szczeblu centralnym, jest stworzenie przejrzystego systemu kwalifikacji, opierającego się na rzeczywistych efektach uczenia się. Jest to bez wątpienia ważny obszar działań w ramach krajowej, ale i regionalnej polityki na rzecz uczenia się przez całe życie, która zgodnie z treścią dokumentu strategicznego pn. „Perspektywa uczenia się przez całe życie” przygotowanego przez Międzyresortowy Zespół ds. uczenia się przez całe życie, polegać powinna między innymi na *promowaniu i wspieraniu dobrej jakości uczenia się w każdym wieku, w różnych formach i miejscach oraz na uznawaniu efektów uczenia się w systemach kwalifikacji.*

3. Włączenie się w opracowanie koncepcji funkcjonowania systemu poradnictwa całościowego w Małopolsce.

Uzasadnienie:

Budowa koncepcji funkcjonowania systemu poradnictwa całościowego w Małopolsce wynika z coraz bardziej zauważalnych potrzeb różnych grup mieszkańców: młodzież gimnazjalna, rodzice uczniów, osoby przekwalifikowujące się oraz osoby objęte nowymi rozwiązaniami emerytalnymi. Z drugiej strony potrzeba ta rodzi się w wyniku presji demograficznej, trendów zewnętrznych związanych ze zwiększoną aktywnością zawodową oraz życiową coraz liczniejszych grup mieszkańców Małopolski. Rozproszone i punktowe doradztwo wymaga spójnej, systemowej koncepcji i wypracowania powszechnie obowiązującego standardu poradnictwa edukacyjno – zawodowego, wykorzystującego dostępne zasoby poradnictwa w Małopolsce i zacieśniającego współpracę między zainteresowanymi instytucjami. W Małopolskim Partnerstwie na rzecz Kształcenia Ustawicznego znajdują się instytucje i organizacje na co dzień realizujące świadczenie usług informacji i poradnictwa zawodowego. Dodatkowo, jedna z grup roboczych partnerstwa – grupa „Doradztwo edukacyjno-zawodowe” stanowi forum dla działań na rzecz poprawy jakości i koordynacji pracy sieci. Jako kluczowy problem i zadanie zdefiniowano przygotowanie do tworzenia standardu całościowego poradnictwa zawodowego, angażującego potencjał instytucji będących w partnerstwie i sieci.

4. Włączenie się w działania upowszechniające system podmiotowego finansowania szkoleń

Uzasadnienie:

Realizacja usług edukacyjno – szkoleniowych w Małopolsce, w okresie 2014 – 2020, będzie w części (w dalszej perspektywie możliwe, że nawet w całości) podejmowana w oparciu o Małopolski Standard Usług Edukacyjno-Szkoleniowych – innowacyjny model wdrażający wystandaryzowane procedury zarówno po stronie realizatorów szkoleń (organizacji szkoleniowych), jak i ich odbiorców – klientów usług szkoleniowych (boni szkoleniowy). Wszystko będzie odbywało się przy równoczesnych działaniach wspierających rynek pracy, czyli głównie małe i średnie przedsiębiorstwa, w budowaniu postawy „rozwoju zasobów ludzkich”. Zmiana ta ma

charakter zasadniczy, tym samym konieczne jest podejmowanie działań w różnych obszarach, w tym zwłaszcza informacyjno – upowszechniającym.

Małopolskie Partnerstwo rysuje się jako forum organizacji mogących realizować działania m.in. o charakterze upowszechniającym i informacyjnym, ale też doradczym/rekomendacyjnym, czy wręcz jako ruch wypracowujący propozycje konkretnych rozwiązań poddawanych dalej wdrożeniom.

Rekomendacje w zakresie formuły funkcjonowania Partnerstwa

Efektom eksperckich i warsztatowych prac są wyodrębnione na poniższym schemacie rekomendowane obszary aktywności MPKU do 2020 r.

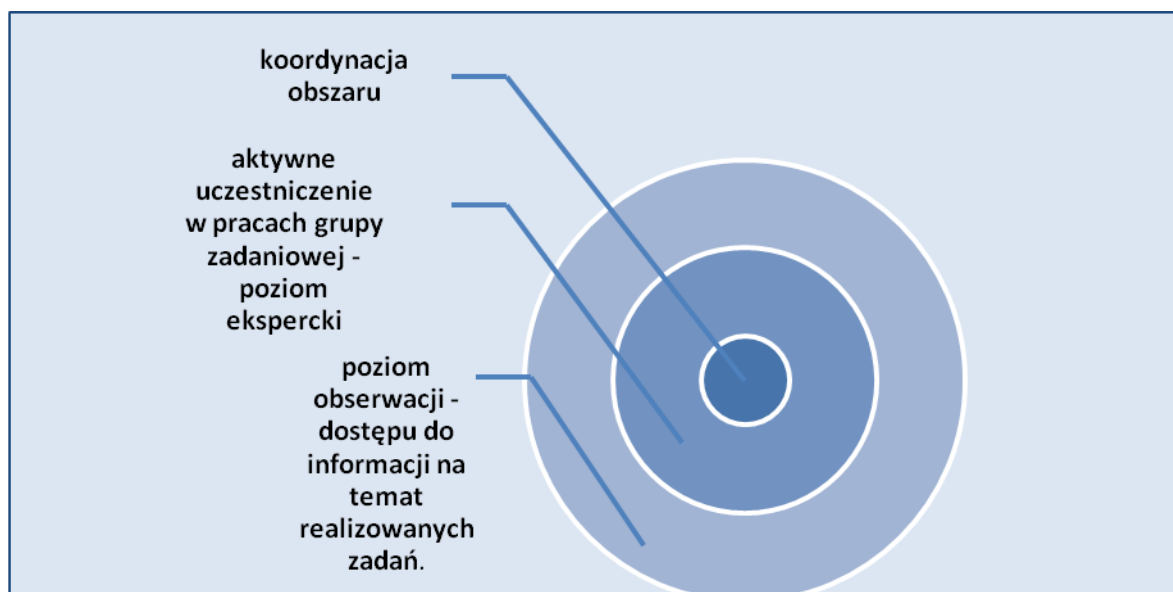
Formuła funkcjonowania
Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego
na lata 2013 - 2020

Aktywność organizacji członkowskich MPKU będzie zmierzała przede wszystkim do budowy **forum wymiany informacji, doświadczeń, innowacji** z zakresu uczenia się przez całe życie. Przenikania do świadomości poszczególnych Małopolan z inicjatywami popularyzującymi idee ciągłego rozwijania swoich kompetencji i podnoszenia kwalifikacji. Partnerstwo poprzez realizację opisanych obszarów aktywności, będzie zmierzało w kierunku ruchu opiniotwórczego, ciała eksperckiego, forum wypracowującego nowe rozwiązania, służącego radą i wsparciem władzom regionu we wdrażaniu przedsięwzięć strategicznych.

Proponuje się by realizacja obszarów aktywności Partnerstwa odbywała się w wyniku zaangażowania Partnerów zdefiniowanego na trzech poziomach:

- 1) **koordynacji obszaru aktywności,**
- 2) **aktywnego uczestniczenia w pracach grupy zadaniowej,**
- 3) **obserwacji - dostępu do informacji na temat realizowanych zadań.**

Współpracę w ramach poszczególnych obszarów można przedstawić jako powiązanie trzech „prędkości” aktywności:



VIII. Harmonogram działań i wskaźniki do monitoringu – rekomendacje dla Biura Partnerstwa

1. Program rozwoju postaw uczenia się przez całe życie

Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Realizacja cyklicznych działań promocyjnych realizowanych przez lub przy współdziałaniu Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego									
1.	Małopolski Dzień Uczenia się przez Całe Życie – powołanie grupy organizacyjnej, opracowanie programu imprezy, przydział odpowiedzialności pomiędzy zaangażowane podmioty członkowskie partnerstwa, plan promocji wydarzenia, pozyskanie podmiotów kluczowych w realizacji wydarzenia.								
2.	„Ogólnopolski Tydzień Kariery” - powołanie grupy organizacyjnej, opracowanie programu imprezy, przydział odpowiedzialności pomiędzy zaangażowane podmioty członkowskie Partnerstwa, plan promocji wydarzenia, pozyskanie podmiotów kluczowych w realizacji wydarzenia..								
3.	„Małopolskie Młodzieżowe Targi Pracy i Edukacji” - powołanie grupy organizacyjnej, opracowanie programu imprezy, przydział odpowiedzialności pomiędzy zaangażowane podmioty członkowskie Partnerstwa, plan promocji wydarzenia, pozyskanie podmiotów kluczowych w realizacji wydarzenia.								
4.	Konkursy: „Edukacyjna Gmina Małopolski”,								



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	„Edukacyjny Powiat Małopolski” oraz „Uczenie się – lubię to!” – powołanie komisji konkursowej, ogłoszenie konkursu, organizacja gali wręczenia nagród								
5.	Plebiscyty dla nauczycieli („Ambasador uczenia przez całe życie”) i przedsiębiorców („Inwestujący w kadry”) – powołanie komisji plebiscytowej, ogłoszenie plebiscytu, organizacja gali wręczenia nagród								
6.	Światowy Tydzień Przedsiębiorczości – udział w organizacji imprez towarzyszących na terenie Małopolski – szkoleń, seminariów, warsztatów, konferencji, spotkań z przedsiębiorcami, wykładów itp.								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: REALIZACJA CYKLICZNYCH DZIAŁAŃ PROMOCYJNYCH REALIZOWANYCH PRZEZ LUB PRZY WSPÓŁUDZIALE MAŁOPOLSKIEGO PARTNERSTWA NA RZECZ KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								Wartość docelowa
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Liczba edycji Małopolskiego Dnia Uczenia się przez Całe Życie	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2.	Liczba edycji „Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery”, w którego realizację w Małopolsce zaangażowani byli członkowie Partnerstwa	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3.	Liczba edycji Małopolskich Młodzieżowych Targów Pracy i Edukacji	0	1	1	1	1	1	1	1	7



4.	Liczba edycji konkursów: „Edukacyjna Gmina Małopolski”, „Edukacyjny Powiat Małopolski” oraz „Uczenie się – lubię to!”	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5.	Liczba edycji plebiscytów „Ambasador uczenia przez całe życie” oraz Inwestujący w kadry”	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6.	Liczba edycji Tygodnia Przedsiębiorczości, w którego realizację w Małopolsce zaangażowani byli członkowie Partnerstwa	1	1	1	1	1	1	1	1	8

Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
System udzielania grantów na realizację działań informacyjno – promocyjnych									
1.	Określenie wspieranych obszarów tematycznych oraz kryteriów przyznawania grantów na realizację działań informacyjno – promocyjnych w danym roku								
2.	Określenie zasad oceny i ewaluacji działań informacyjno – promocyjnych zrealizowanych z wykorzystaniem grantów;								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: SYSTEM UDZIELANIA GRANTÓW NA REALIZACJĘ DZIAŁAŃ INFORMACYJNO – PROMOCYJNYCH										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								Wartość docelowa
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Liczba dokumentów określających wspierane obszary tematyczne oraz kryteria przyznawania grantów na realizację działań informacyjno – promocyjnych w	1	1	1	1	1	1	1	1	8



	danym roku									
2.	Liczba opracowań, zawierających zasady oceny i ewaluacji działań informacyjno – promocyjnych zrealizowanych z wykorzystaniem grantów	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Opracowanie rocznego programu rozwoju postaw uczenia się przez całe życie									
1.	Powołanie grupy zadaniowej ds. rozwoju postaw uczenia się przez całe życie								
2.	Opracowanie planu rozwoju postaw uczenia się przez całe życie na dany rok uwzględniającego dobór kanałów i narzędzi/form komunikacji (w tym nowoczesnych mediów elektronicznych), zdefiniowanie grup docelowych, zakresu komunikowanych treści i pożądanych efektów działań promocyjnych (informacja zwrotna) oraz kryteriów przyznawania grantów na realizację działań rozwojowych								
3.	Przeprowadzenie ewaluacji oraz sporządzenie sprawozdania z realizacji działań rozwojowych z zakresu uczenia się przez całe życie w danym roku								



MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: OPRACOWANIE ROCZNEGO PROGRAMU ROZWOJU POSTAW UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba opracowanych planów rozwoju postaw uczenia się przez całe życie na dany rok	1	1	1	1	1	1	1	0	7
2.	Liczba sporządzonych sprawozdań z realizacji działań rozwojowych z zakresu uczenia się przez całe życie w danym roku	0	1	1	1	1	1	1	1	7



2. Włączenie się w program zbudowania mechanizmów potwierdzania i uznawania kwalifikacji uzyskanych drogą pozaformalną i nieformalną

Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Włączenie się MPKU w pilotaż systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji w skali regionalnej									
1.	Zorganizowanie na poziomie regionalnym Grupy Testowej, składającej się z podmiotów i instytucji, na których oparty zostanie pilotaż procedur potwierdzania i uznawania wybranych kwalifikacji w regionie tj. ośrodków kształcenia (w tym szkół, uczelni wyższych, instytucji szkoleniowych itp.), publicznych służb zatrudnienia.								
2.	Zorganizowanie współpracy z pracodawcami zainteresowanymi pilotażem potwierdzania i uznawania kwalifikacji.								
3.	Dostosowanie wypracowanych na poziomie krajowym narzędzi do testowania regionalnego (opis modelu).								
4.	Przygotowanie dodatkowych opisów kwalifikacji zgodnie z przyjętym systemem – proces uzgodnień z pracodawcami.								
5.	Opracowanie i pilotaż standardu wraz z procedurą weryfikacji standardu.								
6.	Opracowanie rocznych planów działań upowszechniających i promujących rozwiązania w ramach nowego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji								



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	nabytych drogą pozaformalną i nieformalną.								
7.	Prowadzenie działań upowszechniających i promujących rozwiązania w ramach nowego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji nabytych drogą pozaformalną i nieformalną w środowisku instytucji będących składowymi systemu tj. uczelnie wyższe, instytucje szkoleniowe, placówki oświatowe, publiczne służby zatrudnienia i prywatne agencje zatrudnienia.								
8.	Propozycje legislacyjne w zakresie funkcjonowania systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji								
9.	Wypracowanie rekomendacji wynikających z doświadczeń po regionalnym pilotażu mechanizmów – akceptacja ostatecznej wersji modelu								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: WŁĄCZENIE SIĘ MPKU W PILOTAŻ SYSTEMU POTWIERDZANIA I UZNAWANIA KWALIFIKACJI W SKALI REGIONALNEJ										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba powołanych Grup Testowych	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba powstałych dokumentów zawierających opis kwalifikacji wprowadzonych do KSK	0	0	1	0	0	0	0	0	1

3.	Liczba dokumentów opisujących standard tj. wymagane do spełnienia warunki jakościowe przez instytucję starającą się o uzyskanie prawa do potwierdzania wybranej kwalifikacji.	0	0	1	0	0	0	0	0	1
4.	Liczba opracowanych rocznych planów działań upowszechniających i promujących rozwiązania w ramach nowego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji nabytych drogą pozaformalną i nieformalną.	0	1	1	1	1	1	1	1	7
5.	Liczba wydarzeń upowszechniających nowy system potwierdzania i uznawania kwalifikacji w danym roku	0	10	10	5	5	5	5	5	45
6.	Liczba opracowań zawierających rekomendacje wynikające z doświadczeń po pilotażu mechanizmów w skali regionalnej.	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Upowszechnianie informacji wśród mieszkańców Małopolski o systemie potwierdzania i uznawania kwalifikacji w skali regionalnej									
1.	Opracowanie scenariusza zajęć dotyczących nowego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji nabytych drogą pozaformalną i nie formalną celem wprowadzenia tych zagadnień do zajęć szkolnych.								
2.	Opracowanie poradnika/informatora zawierającego kompleksową informację jak potwierdzić posiadane kwalifikacje								



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	(opracowanie w wersji drukowanej i elektronicznej). Rozpropagowanie go za pośrednictwem instytucji: urzędy pracy, szkoły, izby/cechy rzemieślnicze oraz zamieszczenie na stronach internetowych tych instytucji. Opracowanie części serwisu www.pociagdokariery.pl poświęconej potwierdzaniu i uznawaniu kwalifikacji.								
3.	Organizacja szkoleń skierowanych do doradców zawodowych, pedagogów szkolnych, przedstawicieli biur karier w zakresie wprowadzanego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji.								
4.	Opracowanie i wdrożenie systemu informowania o KRK - organizacja konferencji, seminariów i spotkań poświęconych upowszechnianiu idei Krajowych Ram Kwalifikacji dedykowanych różnym grupom mieszkańców Małopolski .								
5.	Opracowanie pakietu informacyjnego (prezentacja, materiał drukowany itp.) możliwego do wykorzystania przez różne instytucje w ramach organizowanych przez nie statutowych działań promocyjnych związanych z obszarem uczenia się przez całe życie, kształceniem zawodowym czy rynkiem pracy.								



MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: UPOWSZECHNIANIE INFORMACJI WŚRÓD MIESZKAŃCÓW MAŁOPOLSKI O SYSTEMIE POTWIERDZANIA I UZNAWANIA KWALIFIKACJI W SKALI REGIONALNEJ										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba opracowanych scenariuszy zajęć dotyczących nowego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji nabytych drogą pozaformalną i nie formalną.	0	1	0	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba powstałych poradników/informatorów zawierających kompleksową informację jak potwierdzić posiadane kwalifikacje.	0	1	0	0	0	0	0	0	1
3.	Liczba zorganizowanych w ciągu roku szkoleń skierowanych do doradców zawodowych, pedagogów szkolnych, przedstawicieli biur karier w zakresie wprowadzanego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji.	0	2	2	2	2	2	2	2	14
4.	Liczba zorganizowanych w danym roku konferencji, seminariów i spotkań poświęconych upowszechnianiu idei Krajowych Ram Kwalifikacji.	0	15	15	0	0	0	0	0	30
5.	Liczba opracowanych pakietów informacyjnych możliwych do wykorzystania przez różne instytucje w ramach organizowanych przez nie statutowych działań promocyjnych związanych z obszarem uczenia się przez całe życie, kształceniem zawodowym czy rynkiem pracy.	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Etapy realizacji zadania:	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Upowszechnianie informacji wśród pracodawców o systemie potwierdzania i								

Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
uznawania kwalifikacji w skali regionalnej									
1.	Wypracowanie we współpracy z przedsiębiorcami katalogu warunków koniecznych do zachowania jakości procesu walidowania (przed rozpoczęciem testowania mechanizmów) oraz jego weryfikacja w oparciu o doświadczenie wynikające z zrealizowanego pilotażu.								
2.	Organizacja w skali lokalnej seminariów skierowanych dla pracodawców, których celem byłoby: dostarczania bieżącej informacji o zasadach działania systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji, procedurach, mechanizmach, instytucjach włączanych w system oraz postępach prac w ramach jego wprowadzania (edukowanie); informowania o korzyściach dla pracodawców jakie wiązać się będą z wprowadzeniem krajowego systemu kwalifikacji; propagowanie systemu jako wiarygodne źródło/sposób sprawdzania wiedzy i kompetencji pracowników (prezentacja dobrych przykładów).								
3.	Promowanie organizowania przez pracodawców potwierdzania kwalifikacji pracowników w ramach nagrody – Inwestujący w kadry								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: UPOWSZECHNIANIE INFORMACJI WŚRÓD PRACODAWCÓW O SYSTEMIE POTWIERDZANIA I UZNAWANIA KWALIFIKACJI W SKALI REGIONALNEJ										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba powstałych opracowań zawierających katalog warunków koniecznych do zachowania jakości procesu walidowania	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba sprawozdań z weryfikacji procesu walidacji w oparciu o doświadczenia wynikające ze zrealizowanego pilotażu	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3.	Liczba zorganizowanych seminariów dla pracodawców	19	38	38	0	0	0	0	0	95
4.	Liczba edycji konkursu - <i>Inwestujący w kadry</i> - w ramach promowania pracodawców organizujących potwierdzanie kwalifikacji swoich pracowników	1	1	1	1	1	1	1	1	8



3. Włącznie się w opracowanie koncepcji funkcjonowania systemu poradnictwa całościowego w Małopolsce.

Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Organizacja prac Partnerstwa w zakresie poradnictwa całościowego									
1.	Wzmocnienie roli grupy zadaniowej ds. poradnictwa całościowego - określenie zasad współpracy i wyłonienie koordynatora.								
2.	Przeniesienie współpracy na poziom lokalny, poprzez zawiązywanie subregionalnych partnerstw oraz opracowanie standardów współpracy.								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: ORGANIZACJA PRAC PARTNERSTWA W ZAKRESIE PORADNICTWA CAŁOZIOWEGO										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba dokumentów opisujących zasady działania grupy zadaniowej ds. poradnictwa całościowego.	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba zawiązanych subregionalnych partnerstw.	2	3	0	0	0	0	0	0	5



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proces Mapowania instytucji oferujących usługi poradnictwa całozyciowego w Małopolsce									
1.	Opracowanie koncepcji Mapy instytucji oferujących usługi poradnictwa całozyciowego w Małopolsce.								
2.	Rozwój bazy instytucji (standaryzacja informacji wraz z personalizacją kadry doradczej).								
3.	Przygotowanie katalogu usług realizowanych w ramach poradnictwa całozyciowego przez poszczególne instytucje.								
4.	Określenie lub odniesie się do istniejących standardów usługi poradnictwa całozyciowego w zależności od typu klienta.								
5.	Podział usług i przygotowanie informacji w zależności od klienta.								
6.	Sporządzenie list doradców oferujących w poszczególnych instytucjach usługi poradnictwa całozyciowego (opis doświadczeń, szczególnych kompetencji i umiejętności).								
7.	Upowszechnienie Mapy instytucji oferujących usługi poradnictwa całozyciowego w Małopolsce wśród potencjalnych małopolskich klientów.								
8.	Stworzenie mechanizmów oceny i weryfikacji świadczonych usług poradnictwa								



Etapy realizacji zadania:	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
całościowego.								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: PROCES MAPOWANIA INSTYTUCJI OFERUJĄCYCH USŁUGI PORADNICTWA CAŁOŻYCIOWEGO W MAŁOPOLSCE										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba powstałych baz małopolskich instytucji oferujących usługi poradnictwa całościowego	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba powstałych baz doradców oferujących usługi poradnictwa całościowego	1	0	0	0	0	0	0	0	1
3.	Liczba powstałych opracowań zawierających zmapowany pakiet informacji na temat świadczonych usług poradnictwa całościowego w Małopolsce	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4.	Liczba podjętych inicjatyw upowszechniających Mapę instytucji oferujących usługi poradnictwa całościowego w Małopolsce	0	10	10	0	0	0	0	0	20
5.	Liczba opracowań zawierających opis mechanizmów oceny i weryfikacji świadczonych usług poradnictwa całościowego	1	0	0	0	0	0	0	0	1



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Przeprowadzenie procesu wypracowania, pilotażu i akceptacji Małopolskiego Standardu Usług Poradnictwa Całozyciowego wraz z systemem oceny spełniania standardu									
1.	Przegląd i krytyczna analiza dotychczasowych produktów, narzędzi i wskaźników powstałych w różnych projektach i instytucjach regionalnych, krajowych i zagranicznych związanych z poradnictwem całozyciowym (np. programy Azymut, AQOR OHP, KOWEŻiU, i in.).								
2.	Wypracowanie zasad funkcjonowania systemu doskonalenia i profesjonalizacji osób zajmujących się poradnictwem całozyciowym.								
3.	Utworzenie bazy dobrych praktyk świadczenia usług poradnictwa całozyciowego dla zainteresowanych (doradców i instytucji).								
4.	Opracowanie i przyjęcie Małopolskiego Standardu usługi poradnictwa całozyciowego								
5.	Testowanie standardów usług poradnictwa całozyciowego w wybranych instytucjach będących w MPKU.								
6.	Upowszechnianie Małopolskiego Standardu usługi poradnictwa całozyciowego w szkołach gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych, poradniach psychologiczno - pedagogicznych, PUP, Akademickich Biurach								



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	Karier i innych instytucjach świadczących usługi poradnictwa całościowego								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: WYPRACOWANIE MAŁOPOLSKIEGO STANDARDU USŁUG PORADNICTWA CAŁOŻYCIOWEGO										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba opracowań powstałych w wyniku przeglądu dotychczasowych produktów, narzędzi i wskaźników związanych z poradnictwem całościowym	0	0	1	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba dokumentów opisujących zasady funkcjonowania systemu doskonalenia i profesjonalizacji osób zajmujących się poradnictwem całościowym	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3.	Liczba utworzonych baz dobrych praktyk świadczenia usług poradnictwa całościowego	0	0	1	0	0	0	0	0	1
4.	Liczba dokumentów potwierdzających opracowanie i przyjęcie Małopolskiego Standardu usługi poradnictwa całościowego	0	0	1	0	0	0	0	0	1
5.	Liczba podjętych inicjatyw w celu upowszechniania Małopolskiego Standardu usługi poradnictwa całościowego	0	0	2	7	8	5	4	2	28



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Promowanie usług poradnictwa całonizycznego									
1.	Opracowanie rocznego planu promocji usług poradnictwa całonizycznego								
2.	Upowszechnianie informacji o instytucjach i organizacjach świadczących usługi poradnictwa całonizycznego.								
3.	Opracowanie nowej koncepcji, bądź rozbudowa istniejącej, platformy wymiany informacji dotyczącej poradnictwa całonizycznego (www.pociagdokariery.pl).								
4.	Promocja i wspieranie przedsięwzięć strategicznych: „Festiwal Zawodów”, „Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej dla dorosłych w każdym subregionie”.								
5.	Promowanie i wspieranie przedsięwzięć związanych z programem Modernizacji Kształcenia Zawodowego w Małopolsce								
6.	Organizacja konkursu dla szkół na najlepszą praktykę związaną z realizacją poradnictwa całonizycznego								
7.	Opracowanie koncepcji wizualizacji poradnictwa całonizycznego na ‘osi życia’ i upowszechnianie jej na każdym etapie (od wieku przedszkolnego, gimnazjalnego, ponadgimnazjalnego, studenckiego, okresu aktywności zawodowej, po uniwersytet III wieku).								



MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: WYPRACOWANIE MAŁOPOLSKIEGO STANDARDU USŁUG PORADNICTWA CAŁOŻYCIOWEGO										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba opracowań obejmujących roczny plan promocji usług poradnictwa całościowego	1	1	1	1	1	1	1	0	7
2.	Liczba inicjatyw w danym roku informujących o — instytucjach i organizacjach świadczących usługi poradnictwa całościowego	0	3	5	3	3	3	3	3	23
3.	Liczba opracowań zawierających opis koncepcji platformy wymiany informacji dotyczącej poradnictwa całościowego	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4.	Liczba edycji konkursu dla szkół na najlepszą praktykę związaną z realizacją poradnictwa całościowego	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5.	Liczba powstałych opracowań koncepcji wizualizacji poradnictwa całościowego na 'osi życia'	1	0	0	0	0	0	0	0	1



4. Włączenie się w działania upowszechniające system podmiotowego finansowania szkoleń

Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Włączenie się MPKU w proces weryfikacji jakości firm szkoleniowych w oparciu o Małopolski Standard usług edukacyjno – szkoleniowych.									
1.	Opracowanie założeń kampanii upowszechniającej Małopolski Standard usług edukacyjno – szkoleniowych								
2.	Kampania upowszechniania Małopolski Standard usług edukacyjno – szkoleniowych skierowana do partnerów MPKU.								
3.	Powołanie Grupy Zadaniowej ds. Małopolskiego Standardu Usług Edukacyjno – Szkoleniowych								
4.	Monitoring pilotażu projektu i tworzenie sprawozdań z rekomendacjami								
5.	Opracowanie kryteriów konkursowych promujących wzmacnianie kompetencji małopolskich firm szkoleniowych w obszarze organizacji i prowadzenia szkoleń.								
6.	Opracowanie koncepcji platformy współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy firmami szkoleniowymi działającymi w regionie								



MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: WŁĄCZENIE SIĘ MPKU W PROCES WERYFIKACJI JAKOŚCI FIRM SZKOLENIOWYCH W OPARCIU O MAŁOPOLSKI STANDARD USŁUG EDUKACYJNO – SZKOLENIOWYCH.										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba opracowań zawierających założenia kampanii upowszechniającej Małopolski Standard Usług Edukacyjno – Szkoleniowych	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba wydarzeń promujących Małopolski Standard Usług Edukacyjno – Szkoleniowych	20	30	0	0	0	0	0	0	50
3.	Liczba powołanych grup zadaniowych ds. Małopolskiego Standardu Usług Edukacyjno – Szkoleniowych	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4.	Liczba dokumentów opisujących kryteria konkursowe promujące wzmocnienie kompetencji małopolskich firm szkoleniowych w obszarze organizacji i prowadzenia szkoleń	1	0	0	0	0	0	0	0	1
5.	Liczba wypracowanych koncepcji platformy współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy firmami szkoleniowymi działającymi w regionie	1	0	0	0	0	0	0	0	1



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Włączenie się MPKU w prace nad Bonem szkoleniowym – wprowadzenie bonu szkoleniowego jako podmiotowego instrumentu finansowania kształcenia.									
1.	Opracowanie założeń kampanii upowszechniającej – Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce, skierowanej do partnerów MPKU i przedsiębiorców spoza Partnerstwa								
2.	Kampania upowszechniania Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce								
3.	Ewaluacja i opracowanie sprawozdania z przeprowadzonej kampanii upowszechniającej – Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce								



MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: WŁĄCZENIE SIĘ MPKU W PRACĘ NAD BONEM SZKOLENIOWYM – WPROWADZENIE BONU SZKOLENIOWEGO JAKO PODMIOTOWEGO INSTRUMENTU FINANSOWANIA KSZTAŁCENIA.										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba powstałych opracowań zawierających założenia kampanii upowszechniającej – Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce skierowanej do partnerów MPKU i przedsiębiorców spoza Partnerstwa	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba wydarzeń promujących Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce	20	30	30	0	0	0	0	0	80
3.	Liczba powstałych sprawozdań z przeprowadzonej ewaluacji kampanii upowszechniającej – Centrum Zapewnienia Jakości Kształcenia w Małopolsce	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Włączenie się MPKU w prace nad Bilansem kompetencji – usługa dla osób dorosłych.									
1.	Opracowanie rekomendacji w zakresie procedury przeprowadzania bilansu kompetencji oraz używanych w jej ramach narzędzi								
2.	Opracowanie założeń kampanii upowszechniającej CIZ w Małopolsce, skierowanej zarówno do członków Partnerstwa, jak i przedsiębiorców spoza MPKU.								



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
3.	Kampania upowszechniania CIZ w Małopolsce w tym, bilansu kompetencji – usługi dla osób dorosłych, skierowana do partnerów MPKU.								
4.	Kampania upowszechniania CIZ w Małopolsce w tym, bilansu kompetencji – usługi dla osób dorosłych, skierowana do przedsiębiorców małopolskich, spoza Partnerstwa.								
5.	Promocja usługi bilansu kompletacji - poszerzanie wiedzy przedsiębiorców, o narzędziach wspierających ich w ocenie kompetencji pracowników.								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: WŁĄCZENIE SIĘ MPKU W PRACĘ NAD BILANSEM KOMPETENCJI – USŁUGĄ DLA OSÓB DOROSŁYCH										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba powstałych opracowań, zawierających rekomendacje w zakresie procedury przeprowadzania bilansu kompetencji oraz używanych w jej ramach narzędzi	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba dokumentów opisujących założenia kampanii upowszechniającej CIZ w Małopolsce	1	0	0	0	0	0	0	0	1
3.	Liczba inicjatyw skierowanych do partnerów MPKU zorganizowanych w ramach kampanii	0	4	4	0	0	0	0	0	8



	upowszechniającej CIZ w Małopolsce									
4.	Liczba inicjatyw skierowanych do małopolskich przedsiębiorców, zorganizowanych w ramach kampanii upowszechniającej CIZ w Małopolsce	0	4	6	0	0	0	0	0	10
5.	Liczba inicjatyw promujących usługę bilansu kompetencji wśród przedsiębiorców	0	3	3	0	0	0	0	0	6



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
7.	Stworzenie mapy kompetencji Partnerów MPKU – inwentaryzacja zasobów wiedzy i doświadczeń poszczególnych Partnerów.								
8.	Upowszechnienie dobrych praktyk członków Partnerstwa w zakresie LLL – opracowanie formuły i stworzenie inkubatora dobrych pomysłów MPKU – gromadzącego i udostępniającego zasoby wiedzy wynikające z działań poszczególnych partnerów nastawionych na uczenie się przez całe życie								
9.	Organizacja wizyt studyjnych dla członków Partnerstwa w analogicznych strukturach w krajach UE.								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: WZMOCNIENIE ROZWOJU KOMPETENCJI WEWNĄTRZ PARTNERSTWA.

Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba opracowanych dokumentów określających zasady oraz narzędzia badania potrzeb szkoleniowych członków Partnerstwa	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba powstałych raportów z diagnozy potrzeb szkoleniowych członków Partnerstwa w danym roku	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3.	Liczba rocznych sprawozdań z wdrażania rekomendacji rozwojowych w odniesieniu do członków grup zadaniowych MPKU	0	1	1	1	1	1	1	1	7



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
4.	Udział w debatach medialnych, spotkaniach eksperckich itp. Organizacja wydarzeń o charakterze eksperckim dotyczących LLL – debaty, rozważenie powołania rzecznika MPKU odpowiedzialnego za kontakty z mediami i formułowanie komunikatów dla mediów o działaniach MPKU;								
5.	Współpraca z ośrodkami akademickimi w zakresie badań i analiz LLL (stały zespół konsultantów i ekspertów).								
6.	Aktywny udział w konstruowaniu i opiniowaniu dokumentów strategicznych wpisujących się w obszary działania MPKU (poziom regionalny i krajowy).								
7.	Organizacja wizyt studyjnych w regionie dla instytucji z terenu kraju działających w obszarze LLL (prezentacja dorobku Partnerstwa, zasad funkcjonowania).								
8.	Opracowanie koncepcji działań lobbingsowych Partnerstwa								



MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: WZMOCNIENIE ROLI OPINIOTWÓRCZEJ PARTNERSTWA NA SZCZEBLU REGIONALNYM I KRAJOWYM.										
Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba konferencji dotyczących LLL, w których brali udział reprezentanci MPKU (liczba wystąpień na konferencjach) w ciągu roku.	2	3	3	3	3	3	3	3	23
2.	Liczba patronatów udzielonych przez MPKU wydarzeniom z zakresu LLL.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3.	Liczba periodyków naukowych wydanych przez MPKU w ciągu roku.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4.	Liczba zorganizowanych wydarzeń eksperckich z zakresu LLL w ciągu roku.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5.	Liczba wspólnie podjętych inicjatyw z ośrodkami akademickimi z zakresu LLL.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6.	Liczba zaopiniowanych dokumentów o charakterze strategicznym z zakresu LLL.	1	0	1	0	1	0	1	0	4
7.	Liczba zorganizowanych wizyt studyjnych w regionie dla instytucji z terenu kraju, działających w obszarze LLL (prezentacja dorobku Partnerstwa, zasad funkcjonowania).	1	1	1	1	1	1	1	1	8



Etapy realizacji zadania:		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
9.	Wspieranie projektodawców/realizatorów przedsięwzięć innowacyjnych z zakresu LLL (MPKU w roli recenzenta – wydawanie opinii formalnych, powołanie grupy zadaniowej odpowiedzialnej za wydawanie tego typu opinii w imieniu MPKU).								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: WZMACNIANIE ROLI PARTNERSTWA JAKO INICJATORA I POPULARYZATORA INNOWACYJNYCH ROZWIĄZAŃ ZWIĄZANYCH Z LLL

Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Wartość docelowa
1.	Liczba powołanych zespołów ds. monitoringu innowacyjnych przedsięwzięć z zakresu LLL	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2.	Liczba powstałych opracowań dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> kryteriów atrakcyjności i skuteczności danego rozwiązania z zakresu LLL do wdrożenia w regionie, baz innowacyjnych projektów z zakresu LLL możliwych do realizacji w regionie, rekomendacji w zakresie wdrażania w regionie wypracowanych produktów innowacyjnych z zakresu LLL 	0	0	1	0	0	0	0	0	1



Etapy realizacji zadania:	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Wyodrębnienie osobnej strony www MPKU zawierającej platformę kontaktową, umożliwiającą aktualizowanie i generowanie informacji związanych z funkcjonowaniem Partnerstwa.								

MONITORING STOPNIA REALIZACJI ZADANIA: WYODRĘBNIENIE OSOBNEJ STRONY WWW MPKU ZAWIERAJĄCEJ PLATFORMĘ KONTAKTOWĄ, UMOŻLIWIAJĄCĄ AKTUALIZOWANIE I GENEROWANIE INFORMACJI ZWIĄZANYCH Z FUNKCJONOWANIEM PARTNERSTWA.

Wskaźniki realizacji zadania:		Wartości wskaźników								Wartość docelowa
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Liczba powstałych stron www MPKU zawierających platformę kontaktową, umożliwiającą aktualizowanie i generowanie informacji związanych z funkcjonowaniem Partnerstwa.	0	1	0	0	0	0	0	0	1





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Małopolska

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

