

IBE

*kwalfikacje
po europejsku*

Sektorowe ramy kwalfikacji: perspektywa międzynarodowa

Marek Frankowicz

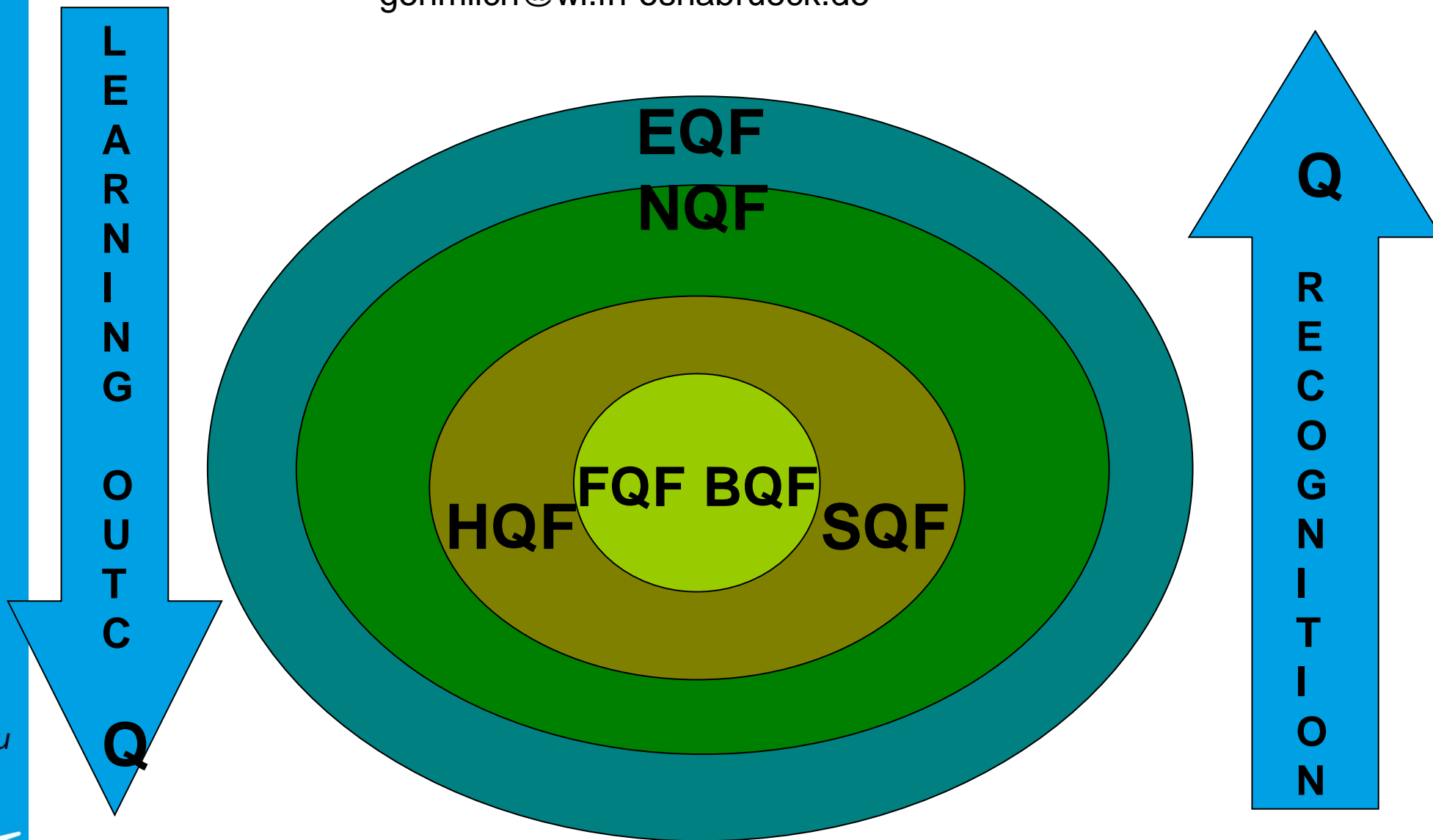
Wydział Chemii UJ

& Centrum Badań nad Szkolnictwem Wyższym UJ



Onionmodel

gehmlisch@wi.fh-osnabrueck.de



kwalfikacje po europejsku

„Krajobraz dostosowań”

Warstwa	Kraj A	Kraj B	Kraj C	Harmonizacja
Legislacja międzynarodowa				Globalizacja
Legislacja krajowa				
Rynek pracy				Globalizacja
Szkolnictwo wyższe				Proces boloński
Szkolnictwo średnie/zawodowe				

„Pole samouzgodnione” (1)

Co jest ważniejsze:

Spójność krajowego systemu kwalifikacji

czy

globalna kompatybilność kompetencji profesjonalnych/
dyplomów?

Jak pogodzić:

Interesy krajowe

z

globalnymi trendami społeczno-ekonomicznymi?

„Pole samouzgodnione” (2)

Krajowy system kwalifikacji:

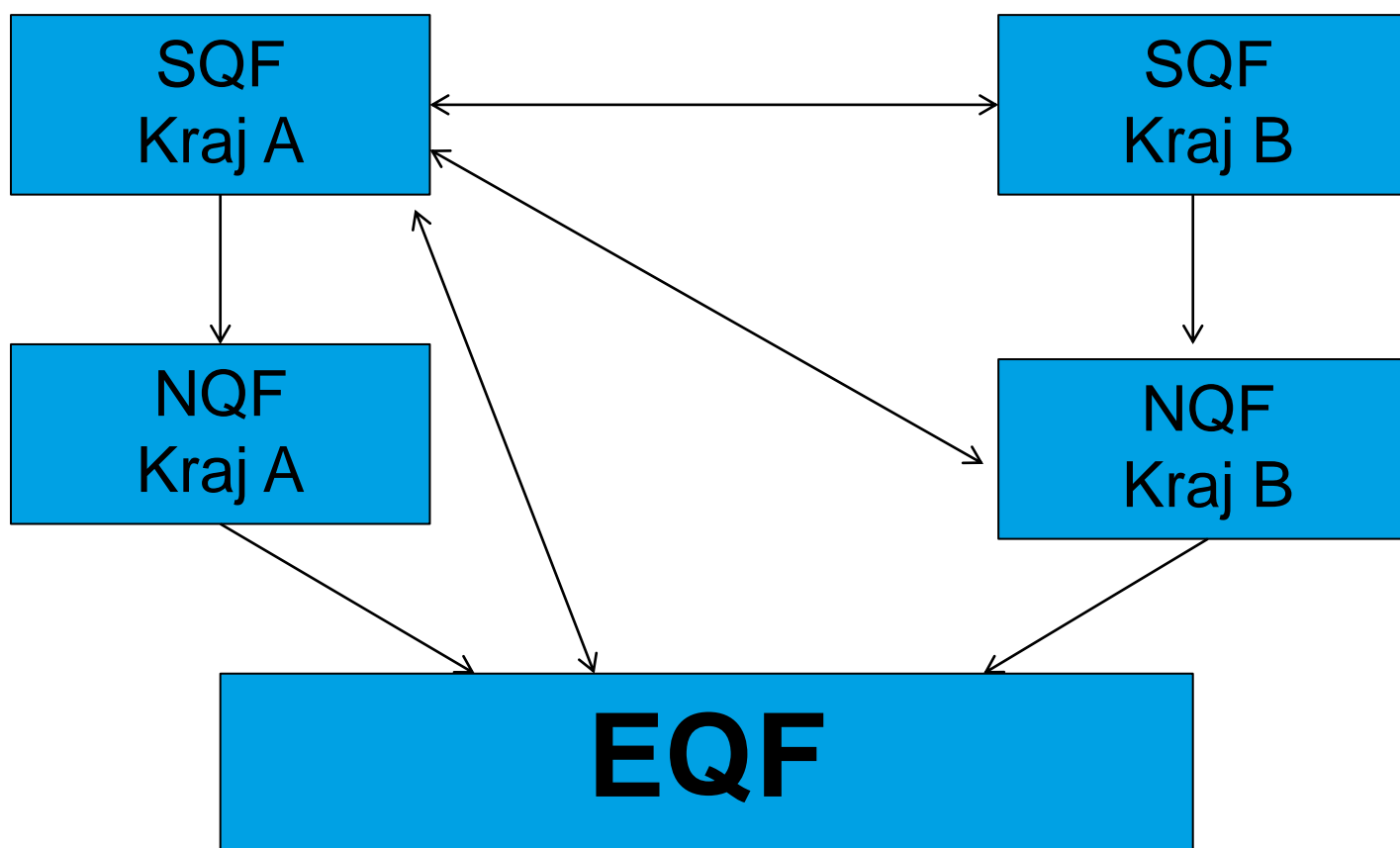
Określa kształt krajowych systemów edukacji i szkoleń
Powinien uwzględniać globalne uwarunkowania i trendy

Globalny rynek pracy:

Jest układem dynamicznym, zmieniającym się pod wpływem wielu czynników

Projekt SECCOMPAT

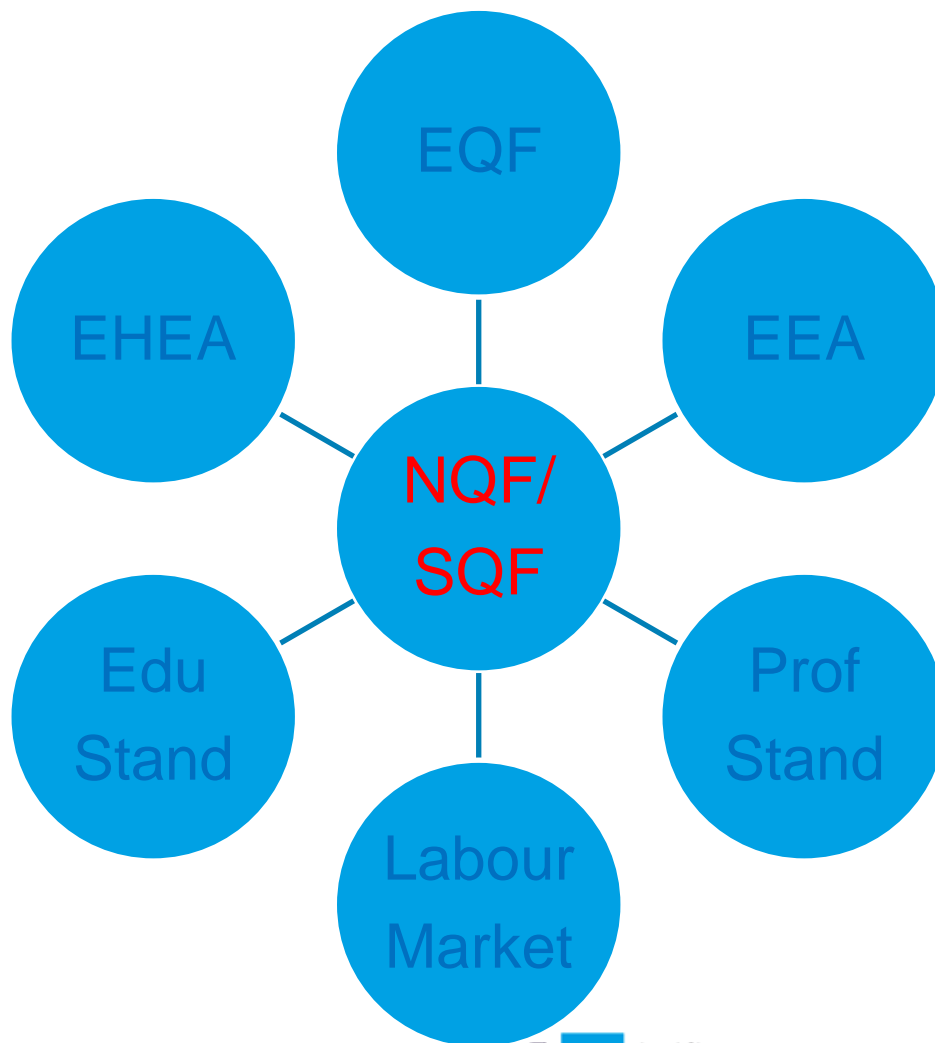
EQF i kompatybilność sektorowych ram kwalifikacji dla różnych krajów

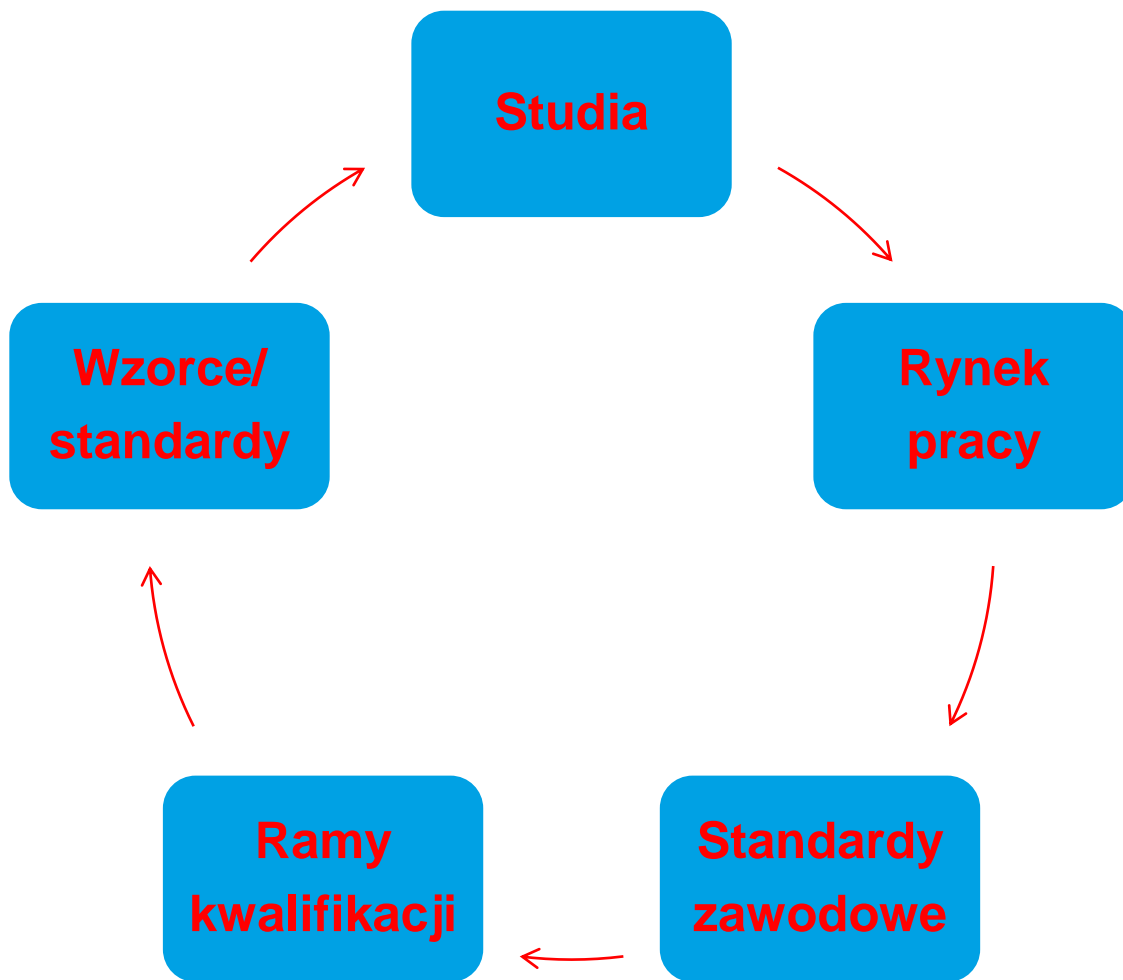


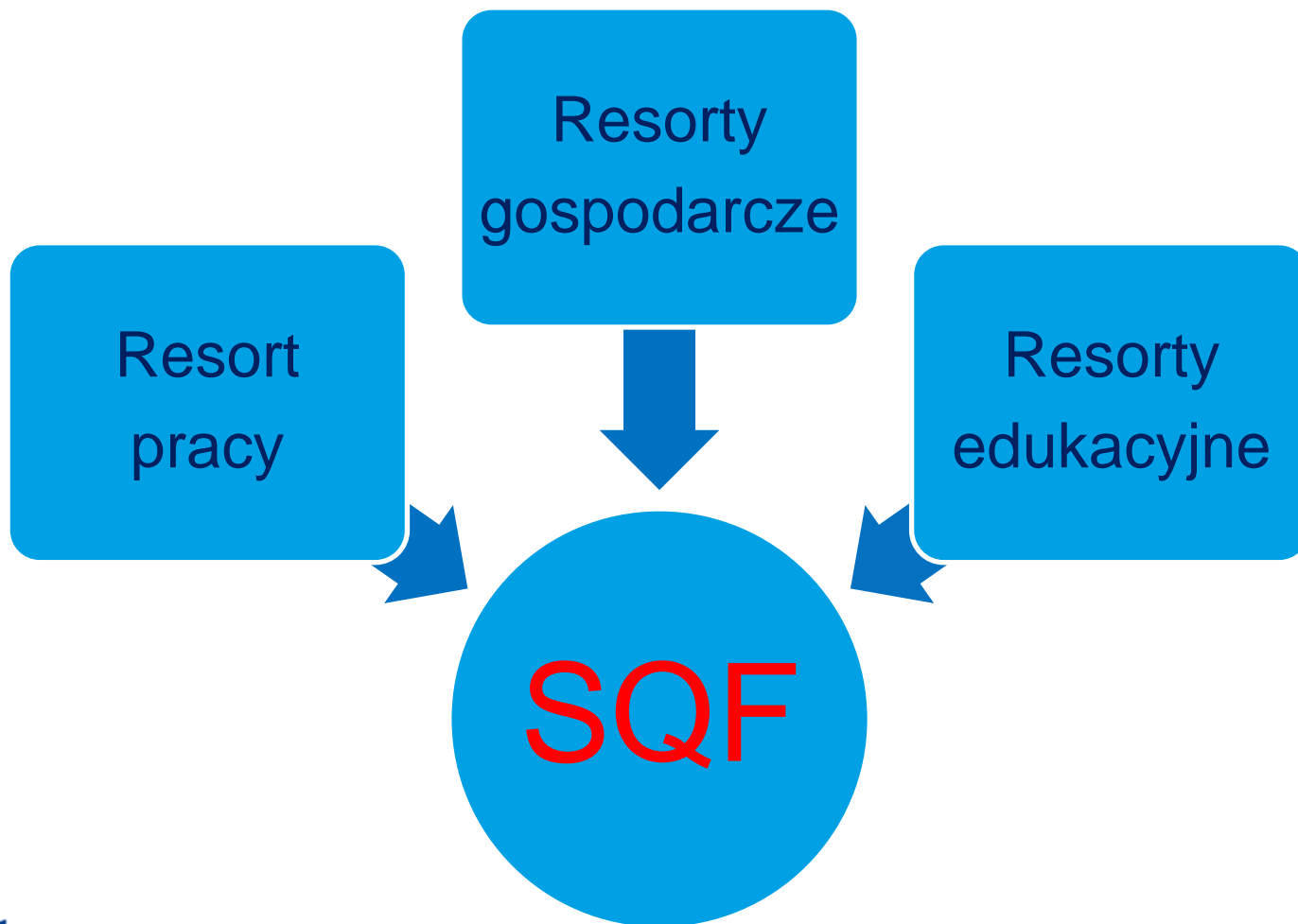
Projekt SECCOMPAT

Wnioski:

1. Bezpośrednie porównanie SQF różnych krajów – bardzo duże problemy
2. Porównanie SQF jednego kraju z NQF drugiego kraju – też problemy
3. Odniesienie SQF bezpośrednio do EQF bez odniesienia do NQF możliwe dla sektorów, które wypracowały rozwiązania na poziomie europejskim
4. Najbezpieczniejsze – porównywanie poprzez NQF i EQF







Zawody/ Stanowiska pracy

P1

P2

P3

Kierunki studiów

S1

S2

S3

*kwalfikacje
po europejsku*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



kwalfikacje
po europejsku

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zawody

P1

P2

P3

Kwalifikacje

SQF

Studia

S1

S2

S3

*kwalfikacje
po europejsku*

Wielowymiarowy dialog

➤ Poziom krajowy

- ✓ Sektorowy (wszyscy interesariusze w danym sektorze)
- ✓ Międzysektorowy
- ✓ Instytucje edukacyjne i szkoleniowe

➤ Poziom międzynarodowy

- ✓ Sektorowy (z udziałem międzynarodowych organizacji związanych z danym sektorem)
- ✓ Międzypaństwowy (sprawy legislacyjne)
- ✓ Instytucje edukacyjne i szkoleniowe

Nikt nie jest samotna wyspą...

Szkolnictwo wyższe

TUNING

Subject Benchmark

Statements

Sieci tematyczne ERASMUSA

Projekty TEMPUS

Uczenie się przez całe życie

Projekty związane z

kompetencjami

profesjonalnymi, standardami

zawodowymi etc. (CEDEFOP,

Leonardo da Vinci, ETF...)

*kwalfikacje
po europejsku*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



*kwalfikacje
po europejsku*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykład sprzed kilku lat: projekt CITIES (Comenius)

Jak udoskonalić kształcenie w dziedzinie chemii (na poziomie szkół średnich)? Etap budowy „Europejskiego Domu Edukacji Chemicznej”

Konsorcjum:

Uczelnie (uniwersytety, wyższa szkoła zawodowa)

Organizacja pracodawców (ECEG)

Organizacja związkowa (EMCEF)

Ośrodki doskonalenia nauczycieli

Towarzystwa naukowe

Projekty „Tempus” (przykłady)

AIRQUAL (przemysł lotniczy)

SUFAREL (leśnictwo)

INARM (informatyka i zarządzanie)

DEFRUS (żywność)

ELFRUS (gospodarka przestrzenna)

QANTUS (ochrona środowiska)

Wymiana doświadczeń, wspólna metodologia, „cross-fertilization”

IBE

*kwalfikacje
po europejsku*

Dziękuję za uwagę!

marek.frankowicz@gmail.com

Skype: marek.frankowicz

Projekt systemowy „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

Biuro Projektu Krajowych Ram Kwalifikacji

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: krkbiuro@ibe.edu.pl