



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Troisième Congrès international sur
l'enseignement et la formation techniques et professionnels
Shanghai, République populaire de Chine, 14-16 mai 2012

n° 2

MARS 2014

LE POINT SUR SHANGHAI

Éditorial



Dans ce second numéro de notre bulletin, nous informons la communauté mondiale de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) des activités internationales et régionales en cours: coopération sur les transitions des jeunes, niveaux de référence mondiaux, aménagement de l'agenda post-2015 pour l'éducation et le développement des compétences, forums régionaux et conférences en ligne de l'UNESCO-UNEVOC.

On admet de plus en plus communément que l'EFTP et la notion générale de développement des compétences sont des éléments essentiels pour l'employabilité, la lutte contre le chômage des jeunes et la promotion de formes plus inclusives et plus durables de développement. Les gouvernements du monde entier recherchent en matière d'éducation, de développement des compétences et d'emploi des approches intégrées et englobant toute la vie des individus. Le troisième Congrès international sur l'EFTP, à Shanghai, appelait à transformer en profondeur la conception, la mise en œuvre, la gouvernance et le financement de l'EFTP pour lui permettre de mieux répondre à ces exigences.

Les participants au congrès de Shanghai avaient invité l'UNESCO à revoir la **Recommandation révisée de 2001** concernant l'enseignement technique et professionnel. Ces révisions devaient intégrer pleinement l'EFTP dans le secteur de l'éducation en l'inscrivant dans un cadre d'apprentissage tout au long de la vie, reconnaître le rôle essentiel de l'EFTP non formel et informel et prendre en compte la mobilité croissante des apprenants et des travailleurs. Elles devaient intégrer les approches récentes tels que les cadres de certifications, les nouvelles démarches fondées sur les acquis de l'apprentissage, l'assurance de la qualité et les perspectives intersectorielles. Les participants ont estimé que l'EFTP devrait aussi assurer l'inclusion sociale, notamment en ce qui concerne l'égalité des sexes et les handicaps.

Les choses ont changé depuis Shanghai. Une **étude préliminaire** sur les aspects techniques et juridiques relatifs à l'opportunité de réviser la Recommandation révisée de 2001 a été présentée au Conseil exécutif de l'UNESCO. En novembre 2013, la 37^{ème} session de la Conférence générale de l'UNESCO a décidé que la Recommandation révisée de 2001 devait être révisée une nouvelle fois, afin de mieux refléter les nouvelles tendances et les nouveaux problèmes de l'EFTP. Au cours de l'année, en concertation avec les États membres et les autres acteurs, l'UNESCO coordonnera la préparation d'un texte révisé qui sera discuté à la 38^{ème} session de la Conférence générale en 2015.

Le calendrier ne pourrait être plus propice. L'année 2015 promet d'être capitale pour la transformation de l'EFTP. C'est l'année où la communauté internationale adoptera un nouvel ensemble d'objectifs pour le développement, parmi lesquels l'EFTP et les compétences pour la vie et le travail devraient figurer en meilleure place que jamais. Dans ce contexte, les réseaux et les partenariats au sein tout comme au-delà de la communauté mondiale de l'EFTP pourront contribuer à renforcer les fondements d'une paix stable et d'un développement durable.

Je vous souhaite bonne lecture de ce bulletin. Veuillez visiter nos sites web pour rester au courant du travail que l'UNESCO et l'UNEVOC mènent sur l'EFTP. Merci de votre collaboration.

Dr Mmantsetsa Marope, Directrice de la Division de l'apprentissage de base et du développement des compétences de l'UNESCO

Suivi du Troisième congrès international de l'UNESCO sur l'EFTP

1. Éditorial
2. Les organisations internationales coopèrent pour faire avancer les connaissances sur l'EFTP
3. Atelier de réflexion sur des niveaux de référence mondiaux
4. Détermination de l'agenda post-2015 pour l'éducation et le développement des compétences
5. Des forums régionaux propagent l'esprit de Shanghai dans le monde entier
6. Les forums UNEVOC en ligne à la pointe du débat sur le chômage des jeunes et l'éco-responsabilisation de l'EFTP
7. Calendrier des activités et des manifestations
8. Vient de paraître

Transformer
l'enseignement et la formation techniques et professionnels



Les organisations internationales coopèrent pour faire avancer les connaissances sur l'EFTP

Les transitions des jeunes vers le monde du travail et les objectifs de l'après-2015 pour le développement des compétences étaient les aspects prioritaires pour les représentants des six organisations internationales du Groupe de travail inter-agences sur l'EFTP réunis à Paris le 30 septembre 2013.

Cette réunion, qui se tient deux fois par an, constitue une plateforme de rencontre des principaux partenaires du développement intervenant dans l'EFTP: Commission européenne, Fondation européenne pour la formation, Organisation internationale du travail, Organisation de coopération et de développement économiques, UNESCO et Banque mondiale. « *C'est une plateforme de coordination, mais aussi de partage des expériences et de mise à jour des connaissances dans ce domaine* », a déclaré Borhène Chakroun, Chef de la Section de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels de l'UNESCO. Le groupe de travail s'attache aussi à promouvoir l'EFTP dans tous les domaines.

Lors de la réunion de Paris, les membres du groupe de travail se sont mutuellement informés des grands projets mis en œuvre. Les activités en cours consacrées aux jeunes qui ne sont ni scolarisés, ni en emploi, ni en formation (les « NEET »), les apprentissages, les stages, et un plan d'action en faveur des jeunes, montrent que s'il existe différentes démarches, améliorer l'employabilité des jeunes et faciliter leur transition depuis l'école vers le monde du travail constituent des préoccupations communes.

« Pour moi, il s'agit de faire l'apport de perspectives différentes sur le développement des compétences, » a déclaré M. Chakroun, « il s'agit de vérifier si nous œuvrons tous dans le même sens ou non. Et si tel n'est pas le cas, comment nous compléter mutuellement? »

La Commission européenne accueillera la prochaine réunion du Groupe de travail inter-agences au printemps à Bruxelles. D'ici là, les travaux se poursuivront sur la mise en place prévue de nouveaux groupes de travail, tel celui consacré à l'anticipation des compétences, qui sont appelés à compléter ceux qui existent déjà sur les indicateurs de suivi et d'évaluation de l'EFTP et sur l'écoresponsabilisation de l'EFTP et le développement des compétences.

Atelier de réflexion sur des niveaux de référence mondiaux

Est-il possible de mettre au point un ensemble de niveaux de référence pouvant être utilisés pour traduire les qualifications d'EFTP pour l'ensemble du monde? Et dans ce cas, quelle est la démarche à suivre? Telles étaient quelques-unes des difficiles questions soumises à un groupe d'experts de la reconnaissance des qualifications lors d'un atelier informel organisé par la Commission européenne et l'UNESCO à Bruxelles du 25 au 27 septembre de l'année dernière.

Cet atelier a inauguré le suivi de l'une des recommandations du Consensus de Shanghai, qui invitait la Directrice générale de l'UNESCO à étudier la possibilité de créer une équipe spéciale internationale chargée d'identifier un ensemble de niveaux de référence mondiaux qui puissent être appliqués dans le monde entier.

À Bruxelles, des experts de diverses organisations, parmi lesquelles l'ASEAN (Association des Nations de l'Asie du Sud-Est), la MQA (Autorité mauricienne des qualifications) et le Population Reference Bureau d'Indonésie, ont pris part à un atelier de

réflexion qui a permis d'ouvrir de nouvelles perspectives sur l'objectif d'une telle tâche et sa faisabilité.

Selon l'idée qui avait à l'origine été formulée à Shanghai, l'élaboration d'un ensemble de niveaux de référence applicable dans le monde entier permettrait de faciliter la reconnaissance des qualifications où que l'on aille. Toutefois, les experts de Bruxelles ont dégagé d'autres utilisations potentielles de ce dispositif: il pourrait servir de langage commun d'aide à la traduction des qualifications entre différents systèmes et différents cadres. Il pourrait aussi constituer un puissant argument en faveur de la transition vers les acquis de l'apprentissage et l'apprentissage tout au long de la vie dans l'EFTP en général.

Les participants ont mis en lumière certaines des questions essentielles qu'il conviendra d'examiner: par exemple s'il serait possible d'appliquer la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie, ou bien encore comment les niveaux de référence mondiaux pourraient couvrir les apprentissages non formels et informels au même titre que les apprentissages formels.

Borhène Chakroun, Chef de la Section de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels de l'UNESCO, a indiqué les quatre phases par lesquelles l'élaboration des niveaux pourrait s'opérer: étude technique, conception, consultation, puis processus politique d'acceptation et de mise en œuvre.

Détermination de l'agenda post-2015 pour l'éducation et le développement des compétences

Depuis 2012, l'UNESCO mène un processus de consultation sur la place de l'éducation au-delà de 2015

Dans le cadre d'un processus global de consultation des Nations Unies sur l'après-2015, l'UNESCO a mené avec l'UNICEF la [Consultation thématique mondiale sur l'éducation](#), avec notamment une série de manifestations telles que des réunions régionales de tous les acteurs et de la société civile, des débats en ligne sur l'éducation auxquels ont contribué plus de 21.000 participants d'une bonne centaine de pays, et une réunion internationale à Dakar avec plus de 100 délégués. Il s'agissait de passer en revue les progrès réalisés, de cerner ce qui reste à faire pour réaliser les Objectifs du millénaire pour le développement relatifs à l'éducation et les objectifs globaux de l'Éducation pour tous, et de déterminer l'itinéraire pour l'après-2015.

La consultation a d'ores et déjà permis de constater sans aucune équivoque que l'éducation compte: en février 2014, près de 70% des 1.465.000 participants à l'[enquête mondiale «My World» des Nations Unies](#) avaient placé l'éducation en tête de leurs priorités. En fait, l'éducation mène la liste des 16 priorités depuis que l'enquête a été lancée. Le débat reste néanmoins ouvert sur la place que l'éducation occupera dans le programme de développement de l'après-2015.

L'UNESCO a présenté lors de sa Conférence générale de novembre 2013 une [note conceptuelle](#) sur l'agenda mondial pour l'éducation post-2015, proposant de définir comme objectif global « Assurer une éducation et un apprentissage tout au long de la vie équitables et de qualité pour tous d'ici à 2030 ». Cet objectif pourrait se traduire en cinq domaines prioritaires globaux: éducation de base; enseignement postérieur à l'éducation de base, y compris l'enseignement supérieur; enseignement et apprentissage de qualité et pertinents; alphabétisation des jeunes et des adultes; développement de compétences utiles dans la vie et au travail. Si la communauté mondiale adopte cette proposition, ces domaines pourraient servir à définir des objectifs



Cérémonie inaugurale de la 37e Conférence générale de l'UNESCO, 5 novembre 2013 ©UNESCO

mondiaux mesurables que les pays s'engageraient à atteindre et dont ils pourraient avoir à rendre compte.

Les travaux menés par l'UNESCO pour définir un cadre d'action et encourager les États membres, la société civile et tous les acteurs pertinents à participer au débat, trouveront leur apogée dans le Forum mondial sur l'éducation qui se déroulera en République de Corée en mai 2015, et qui adoptera des recommandations spécifiques pour le futur agenda de l'éducation.

Des forums régionaux propagent l'esprit de Shanghai dans le monde entier

L'UNESCO-UNEVOC a organisé des forums sur le thème **Promouvoir l'EFTP pour l'employabilité des jeunes et le développement durable dans chacune des cinq régions entre août et novembre 2013** au titre du suivi de Shanghai. Les forums régionaux visaient à promouvoir la participation de tous les acteurs concernés au processus de transformation de l'EFTP prévu par le Consensus de Shanghai, ainsi qu'à faciliter, au niveau régional, les échanges et la mise en commun des connaissances.

C'est tout d'abord le forum d'Amérique latine et des Caraïbes qui s'est déroulé en août à San José, au Costa Rica; les délégués y ont débattu de pratiques prometteuses d'éco-responsabilisation de l'EFTP et de la lutte contre le chômage des jeunes, ainsi que de l'introduction en Guyane d'un programme modulaire basé sur les compétences pour l'EFTP secondaire. Début septembre, les participants au forum d'Asie et du Pacifique, organisé à Séoul, en République de Corée, ont assisté à une présentation de huit pratiques prometteuses allant de l'orientation professionnelle informatisée à l'éco-entrepreneuriat, et ont discuté du rôle des organisations régionales et internationales dans l'aménagement de politiques mondiales pour l'EFTP. En septembre encore, c'est à Abuja, Nigéria, que 150 participants de 15 pays se sont réunis pour le forum de l'Afrique, où ils ont présenté les tendances régionales de la promotion de l'emploi et de nouvelles compétences pour les jeunes ainsi que des initiatives nationales d'éco-responsabilisation de l'EFTP.

Plus de 100 délégués d'Europe et d'Amérique du Nord se sont réunis à Moscou, Fédération de Russie, pour assister fin octobre à un quatrième forum régional où ils ont discuté de projets sur les compétences des jeunes, leur employabilité et les transitions vers le monde du travail, de même que des possibilités d'intégration du développement durable dans la formation. « *Nous vivons désormais dans un monde où les contacts internationaux et les échanges comme ceux dont cette conférence est l'occasion revêtent une importance et un intérêt sans précédent* », a déclaré Olga Olyenikova, Directrice de l'Observatoire national de l'enseignement professionnel, un Centre UNEVOC situé à Moscou.

C'est Beyrouth, la capitale libanaise, qui a accueilli en novembre le cinquième forum, où les délégués ont abordé des défis communs tels que l'augmentation du chômage des jeunes, qui demeure une préoccupation majeure dans les États arabes. L'optimisme n'en a pas moins eu sa place, les participants présentant des réussites et des initiatives prometteuses et se montrant intéressés par la mise en commun de leurs expériences en matière de formation à l'entrepreneuriat.

Une conférence internationale est prévue du 14 au 17 octobre de cette année à Bonn, Allemagne, pour discuter de l'agenda pour l'EFTP post-2015 et présenter les meilleures pratiques prometteuses issues des cinq forums régionaux.

Les forums UNEVOC en ligne à la pointe du débat sur le chômage des jeunes et l'éco-responsabilisation de l'EFTP

La lutte contre le chômage des jeunes et l'éco-responsabilisation de l'EFTP étaient les thèmes de deux conférences en ligne organisées l'année dernière par l'UNESCO-UNEVOC à Bonn.

Organisées sur deux semaines, ces manifestations virtuelles contribuent à sensibiliser à des questions importantes et permettent de lancer de nouveaux débats. « *Elles nous aident à saisir de manière plus systématique le trésor de connaissances et d'expertise des membres du Réseau UNEVOC, à en faire la synthèse et à tirer des conclusions auxquelles nous pouvons faire référence* », indique Shyamal Majumdar, Directeur de l'UNESCO-UNEVOC.

Plus de 300 participants de 80 pays ont apporté leur contribution au débat en ligne sur le **chômage des jeunes**. Ils estiment que c'est un rôle essentiel qui revient à l'EFTP dans la lutte contre l'inadéquation des compétences.

Les participants ont conclu que les institutions d'EFTP doivent coopérer avec le secteur privé et mieux comprendre les besoins du marché du travail. Elles devraient également renforcer leur offre d'orientation professionnelle, de formation en milieu de travail et aux compétences générales, et s'engager dans des partenariats diversifiés.

La conférence virtuelle sur l'éco-responsabilisation de l'EFTP était centrée sur les stratégies visant à en faire un élément à part entière des réformes de l'EFTP, ainsi que sur le rôle que les acteurs tels que les enseignants, les apprenants, les travailleurs et les décideurs pourraient être amenés à jouer.



Visite d'étude au collège d'automatisation et informatique no 20 pendant le forum régional UNEVOC à Moscou. Des étudiants en photographie ©UNESCO-UNEVOC

En consultation avec les membres du Réseau, l'UNESCO-UNEVOC avait retenu ces thèmes comme représentant deux des enjeux les plus impérieux de l'EFTP. « *Améliorer les perspectives des jeunes de trouver un emploi raisonnable, et rendre les emplois plus respectueux de l'environnement, ne sont pas en fait deux aspects distincts – les jeunes sont notre avenir, et les compétences vertes peuvent contribuer à préserver cet avenir pour les générations futures* », déclare M. Majumdar.

Un compte rendu plus détaillé de la discussion sur le chômage des jeunes est disponible pour téléchargement, et le rapport du débat sur l'éco-responsabilisation de l'EFTP sera publié prochainement. Ces activités relèvent de la mission de plaque tournante d'information et d'expertise en EFTP joué par l'UNESCO-UNEVOC, et dont d'autres exemples sont la [base de données sur l'EFTP dans le monde](#), qui fournit des informations fiables sur les systèmes d'EFTP du monde entier, et le [glossaire de l'EFTP](#), qui vise à devenir une source de référence commune pour tous les professionnels de l'EFTP.

Calendrier des activités et des manifestations

Forum mondial sur l'éducation et les compétences
15-17 mars 2014, Dubaï, Émirats Arabes Unis

Ce forum traite de la priorité mondiale visant à placer l'éducation avant tout. Il vise à renforcer les liens entre les secteurs privé et public dans le domaine de l'éducation. Il est co-organisé par l'UNESCO en appui de l'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout du Secrétaire général des Nations Unies.

<https://educationandskillsforum.org/>

Rencontre d'experts sur les Recommandations concernant l'éducation des adultes et la formation technique et professionnelle

14-16 mai 2014, Hambourg, Allemagne

Des experts se réuniront à Hambourg pour faire progresser les travaux sur les révisions prévues de la Recommandation révisée de 2001 concernant l'enseignement technique et professionnel ainsi que sur celles de la Recommandation de 1976 sur le développement de l'éducation des adultes.

Forum mondial UNESCO-UNEVOC « Compétences pour le travail et la vie post-2015 »

14-17 octobre 2014, Bonn, Allemagne

Cette conférence internationale se basera sur les cinq forums régionaux de 2013 pour définir un ensemble de recommandations et présenter des pratiques prometteuses du monde entier.

www.unevoc.unesco.org/go.php?lang=fr

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable – Apprendre aujourd'hui pour un avenir viable

10-12 novembre 2014, Nagoya, Japon

Organisée pour marquer la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable, cette conférence mondiale célébrera ce que la Décennie a permis d'accomplir en encourageant les pratiques de développement durable grâce à l'éducation.

www.unesco.org/new/fr/unesco-world-conference-on-esd-2014/

Conférences virtuelles sur le e-Forum UNEVOC

L'UNESCO-UNEVOC va mener les conférences virtuelles animées indiquées ci-dessous sur le e-Forum, qui est une communauté virtuelle de plus de 2.300 spécialistes de l'EFTP du monde entier. Il accueille des débats sur les enjeux mondiaux du développement de l'EFTP et joue le rôle de ressource d'information sur les nouvelles publications, les politiques et les conférences et séminaires internationaux. Pour suivre l'actualité des activités et des manifestations, ouvrez un compte UNEVOC à www.unevoc.unesco.org/subscribe.

- Instruments normatifs pour l'EFTP – 2e trimestre 2014
- Pédagogie professionnelle – 2e trimestre 2014
- Les compétences dans les industries créatives – 3e trimestre 2014
- Formation à l'entrepreneuriat – 4e trimestre 2014

Vient de paraître

UNESCO (2013) [Revisiting global trends in TVET: Reflections on theory and practice](#) [« Réexamen des tendances mondiales de l'EFTP: réflexions sur la théorie et la pratique », en anglais]

UNESCO (2013) [Études sur les politiques d'EFTP \(en anglais\): Cambodge, RPD lao, Zanzibar](#)

Le point sur Shanghai

n° 2, mars 2014

ISSN 2311-9608

Traduit par Max Guggenheim

Publié par:



Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture



Troisième Congrès international sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels
Shanghai, République populaire de Chine, 14-16 mai 2012

UNEVOC

Centre international pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels

UNESCO
Section de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP
France
Tel.: +33 (0)1 45 68 10 00
Fax: +33 (0)1 45 67 16 90
3TVET@unesco.org
www.unesco.org/new/fr/education

Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels
UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn, Allemagne
Tel. +49 228 815 0100
Fax +49 228 815 0199
unevoc@unesco.org
www.unevoc.unesco.org/go.php?lang=fr