

IBE

*kwalfikacje
po europejsku*

Krajowy System Kwalifikacji jako narzędzie uczenia się przez całe życie

Instytut Badań Edukacyjnych

Uczenie się przez całe życie – stan obecny

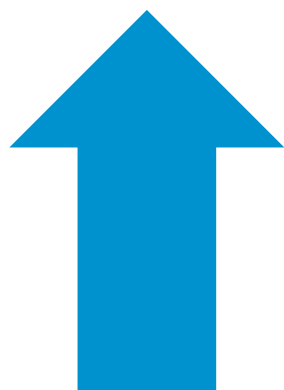
- ❑ Niewielka skala (Polacy po ukończeniu edukacji szkolnej kształcą się **dwukrotnie rzadziej** niż, średnio, mieszkańcy krajów europejskich)
- ❑ Ograniczona współpraca środowisk akademickich z otoczeniem społecznym uczelni w zakresie wspólnego projektowania i prowadzenia kształcenia i szkoleń
- ❑ Niedostateczne zaangażowanie pracowników i pracodawców w podnoszenie kwalifikacji
- ❑ Niedostateczna zbieżność pomiędzy ofertami szkoleń a potrzebami rynku pracy

Uczenie się przez całe życie – wyzwania i potrzeby

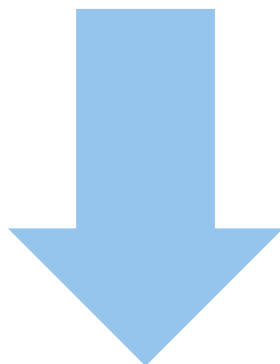
- ❑ Trendy demograficzne
- ❑ Wymagania rynku pracy:
 - nacisk na pracowników o wysokich kwalifikacjach
 - zmieniający się charakter pracy w wielu zawodach (nowe zadania, nowe środowisko pracy)
 - „zanikające” zawody
 - nowe zawody (cloud computing engineer, waste data handler, ...)
- ❑ Zmiana profilu LL-learnera
- ❑ Wydłużający się czas aktywności zawodowej
- ❑ Wprowadzenie ram kwalifikacji (E/PQF)

Dlaczego ważna jest perspektywa uczenia się przez całe życie?

Uczenie się przez całe życie osób dorosłych może ograniczyć lukę w kompetencjach powstałą po zakończeniu formalnej edukacji



Uczenie się przez całe życie pozwala nadążać za zmianami popytu na kompetencje i kwalifikacje



Zmiany technologiczne i globalizacja skutkują dynamicznymi zmianami popytu na kompetencje na rynku pracy

Kompetencje uzyskane w trakcie edukacji formalnej dewaluują się w czasie

Europejska Rama Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie

☐ Ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego

- Komunikat konferencji ministrów szkolnictwa wyższego z Bergen 2005 r.: początek wdrażania Ram Kwalifikacji dla Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego

☐ Europejskie Ramy Kwalifikacji dla LLL

- Rekomendacja Parlamentu Europejskiego i Rady z 23 kwietnia 2008

☐ Ramy kwalifikacji dla szkolnictwa zawodowego

- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady w z dnia 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET).

☐ Zaawansowanie prac w krajach europejskich i na świecie – około 150 krajów na świecie wdrożyło lub pracuje nad wdrożeniem ram kwalifikacji. Inicjatywy zmierzające do stworzenia globalnych ram kalifikacji.

☐ Działalność EQF Advisory Group i innych ciał (CEDEFOP)

Definicja Europejskiej Ramy Kwalifikacji



Europejska Rama Kwalifikacji (ERK) to przyjęty w UE układ odniesienia umożliwiający porównywanie kwalifikacji uzyskiwanych w różnych krajach.

W ERK wyróżniono 8 poziomów kwalifikacji określonych za pomocą wymagań dotyczących efektów uczenia się.

Założenia Europejskich Ram Kwalifikacji

- ❑ Bez względu na miejsce, rodzaj, czas uczenia się **rama obejmuje wszystkie osiągnięcia osób uczących się**
- ❑ Każdy kraj opracowuje **własną ramę** (liczba poziomów adekwatna do danego systemu edukacji), a następnie opisuje w raporcie referencyjnym, jak rama krajowa odnosi się do ERK
- ❑ Państwa dobrowolnie przystępują do prac nad ramami
- ❑ Odpowiedzialność władz państwa za wdrożenie systemu kwalifikacji i ogłoszenie raportu referencyjnego

Polska Rama Kwalifikacji – odpowiedź na potrzeby budowania społeczeństwa wiedzy:

Wzmocnienie i stopniowa modernizacja Krajowego Systemu Kwalifikacji ma na celu:

- umożliwienie uzyskiwania kwalifikacji różnymi drogami, w tym także uznawanie kwalifikacji zdobytych poza systemem edukacji formalnej,
- zwiększenie wiarygodności polskich kwalifikacji w perspektywie krajowej i zagranicznej,
- określenie możliwości rozwoju kadry pracowniczej,
- lepsze powiązanie edukacji i szkoleń z potrzebami społeczeństwa i gospodarki.

PRK – korzyści dla pracodawców:



- Pomoże w ocenie rzeczywistych kompetencji kandydatów do pracy.
- Umożliwi łatwe określenie ścieżki zdobywania kwalifikacji przez pracowników.
- Ułatwi wyszukanie niezbędnych szkoleń.
- Pozwoli na ograniczenie kosztownych błędów w procesie szkoleń, dzięki precyzyjnemu formułowaniu wymagań co do wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

PRK – korzyści dla pracowników



- Pomoże przedstawić swoje kwalifikacje w sposób zrozumiały dla pracodawców na europejskim rynku pracy.
- Ułatwi osobom niemającym formalnego wykształcenia potwierdzić swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, a tym samym uzyskać świadectwo lub certyfikat niezbędny przy poszukiwaniu pracy.
- Zwiększy możliwości i sposoby kształcenia się osobom bezrobotnym lub zagrożonym bezrobociem.
- Uprości zmianę zawodu.
- Pozwoli ocenić, ile są warte zdobywane przez nas dyplomy czy certyfikaty.

Perspektywa finansowa 2014-2020

W ramach Regionalnych Programach Operacyjnych planowane jest:

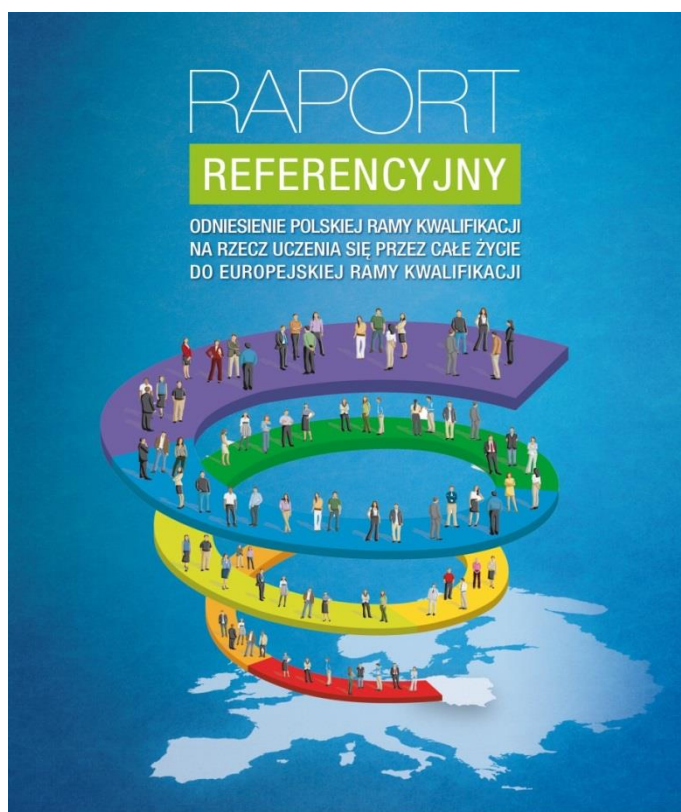
- ❑ wdrożenie działań mających na celu zapewnienie kompleksowego wsparcia osobom dorosłym, chcącym podnosić swoje umiejętności, wiedzę i kompetencje poprzez udział w edukacji formalnej i pozaformalnej, ukierunkowane na zdobycie nowych, podwyższenie lub zmianę kwalifikacji zawodowych lub wykształcenia ogólnego,
- ❑ zapewnienie zgodności programów szkoleniowych z wymogami określonymi w **Polskiej Ramie Kwalifikacji**,
- ❑ realizacja działań umożliwiających potwierdzanie (walidowanie) osiągniętych efektów uczenia się,
- ❑ wprowadzenie mechanizmów gwarantujących **popytowe podejście do finansowania szkoleń.**

System kwalifikacji – prace w Polsce

- ❑ Zmieniono podstawy programowe – kształcenia ogólnego od roku szkolnego 2009/2010, kształcenia w zawodach od 2012/2013.
- ❑ Wprowadzono Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego – od roku akademickiego 2012/2013
- ❑ Przeprowadzono prace eksperckie nad modelem KRK od marca 2008 do grudnia 2009 r.
- ❑ Od lipca 2010 r. IBE pracuje nad zintegrowanym krajowym systemem kwalifikacji opartym na efektach uczenia się, w tym:
 - Powstała Polska Rama Kwalifikacji
 - Powstał polski raport referencyjny.

Główne dokumenty: Raport referencyjny i Raport samopotwierdzenia

Dwa raporty przedstawione i zaaprobowane przez Komitet ds. Europejskich Rady Ministrów i Grupę Doradczą przy Komisji Europejskiej. Zawierają ogólne założenia funkcjonowania systemu, w tym ZRK



Prace nad KSK – zapisy w raporcie referencyjnym

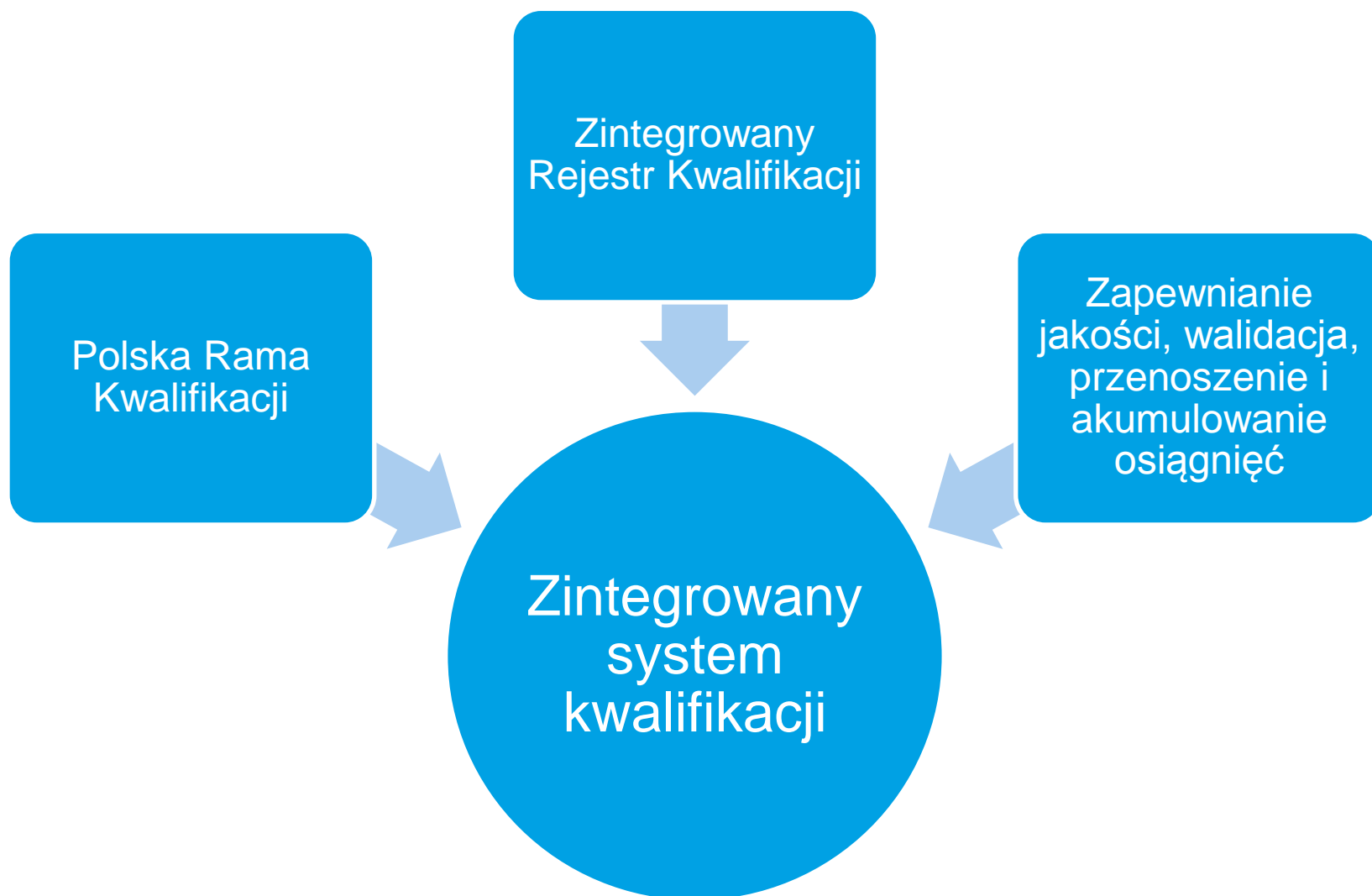
- Przyjęcie Polskiej Ramy Kwalifikacji
 - przepisy ustawy dot. KSK
 - zapytanie KE dotyczące poziomów polskich świadectw oraz NCP
- Ustawa o krajowym systemie kwalifikacji, a w niej:
 - Polska Rama Kwalifikacji
 - ogólne zasady dotyczące jakości kwalifikacji
 - ogólne zasady dotyczące walidowania efektów uczenia się
 - Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.
- Oznaczanie poziomów kwalifikacji na świadectwach wydawanych przez szkoły i na dyplomach wydawanych przez uczelnie
- Uruchomienie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji

Prace nad KSK – zapisy w raporcie referencyjnym (II)

- Oznaczenie poziomów kwalifikacji na dyplomach, świadectwach i certyfikatach dotyczących kwalifikacji wydawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego – po wpisaniu pierwszych kwalifikacji do zintegrowanego rejestru kwalifikacji.

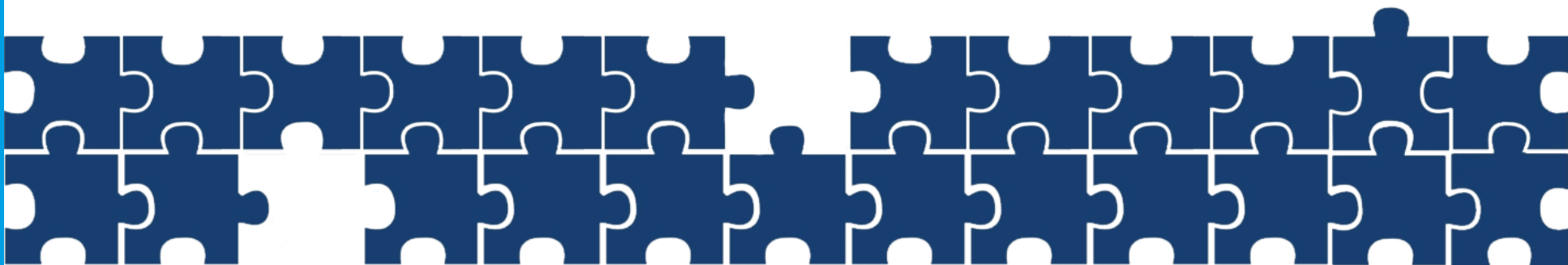


Główne elementy systemu



*kwalifikacje
po europejsku*

Kwalifikacja – nowa definicja



Kwalifikacja – Określony zestaw efektów uczenia się – zgodnych z ustalonymi standardami – których osiągnięcie zostało formalnie potwierdzone przez upoważnioną instytucję.

(potocznie: dokument poświadczający zdanie egzaminu)

Polska Rama Kwalifikacji (PRK)

- ❑ Ośmiopoziomowa struktura
- ❑ Uporządkowane opisy wymagań dotyczące wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych, które odpowiadają danemu poziomowi kwalifikacji
- ❑ Każdy z tych poziomów przyporządkowany jest odpowiadającemu mu poziomowi w Europejskiej Ramie Kwalifikacji
- ❑ Egzamin potwierdza, że spełniamy wszystkie wymagania danego poziomu, a to oznacza posiadanie kwalifikacji

POLSKA RAMA KWALIFIKACJI

8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

Polska Rama Kwalifikacji (PRK)



Legenda:



numery poziomów PRK

szkolnictwo:



ogólne



wyższe



zawodowe



wiedza



umiejętności



kompetencje społeczne

kwalfikacje
po europejsku



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



kwalfikacje
po europejsku

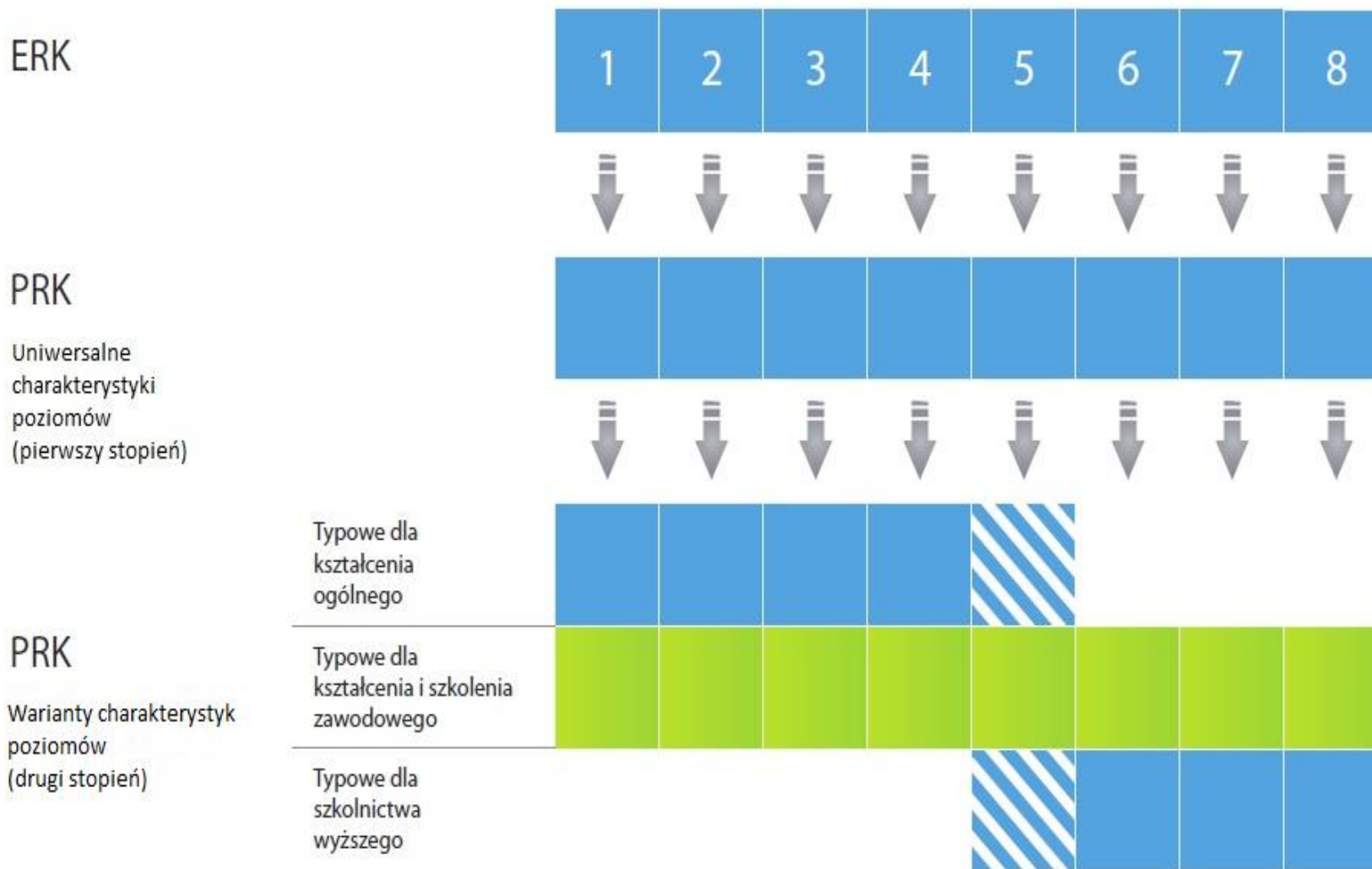
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Efekty uczenia się – definicje

- ❑ **Wiedza** – zbiór uzasadnionych sądów (opisów faktów, teorii oraz zasad postępowania) będących wynikiem poznawczej działalności człowieka,
- ❑ **Umiejętności** – zdolność do stosowania wiedzy w celu wykonywania zadań i rozwiązywania problemów
- ❑ **Kompetencje społeczne** – udowodniona (w pracy, nauce oraz w rozwoju osobistym) zdolność stosowania posiadanej wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem zinternalizowanego (uwewnętrznionego) systemu wartości.

Struktura Polskiej Ramy Kwalifikacji



kwalfikacje
po europejsku

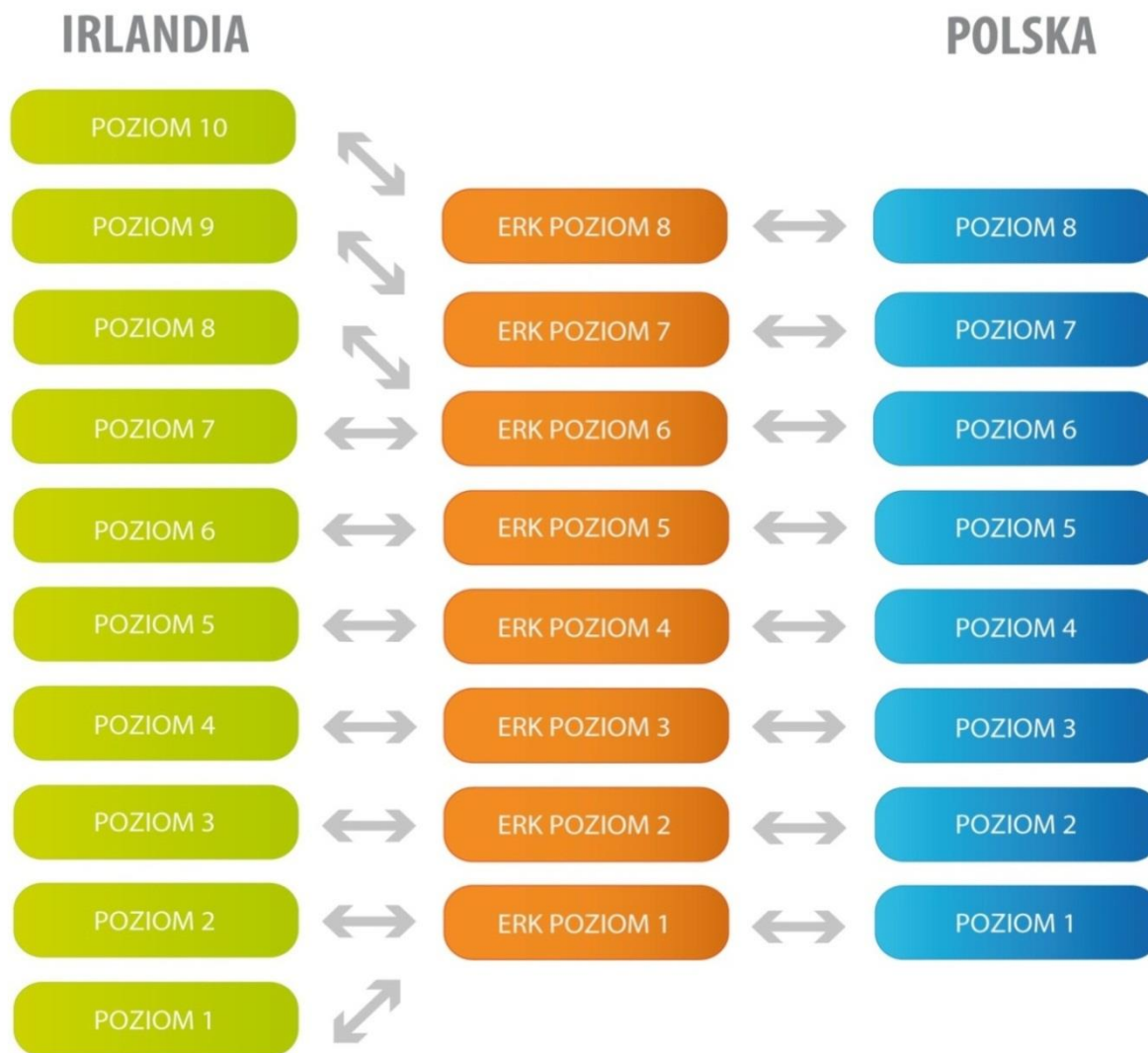
Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
<p>W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elementarne fakty i pojęcia oraz zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli 	<p>W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonywać bardzo proste zadania według szczegółowych wskazówek w typowych warunkach ▪ rozwiązywać bardzo proste typowe problemy w typowych warunkach ▪ uczyć się pod bezpośrednim kierunkiem w zorganizowanej formie ▪ odbierać proste wypowiedzi, tworzyć bardzo proste wypowiedzi 	<p>W związku z dziedziną uczenia się, twórczości lub działalności zawodowej jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektowania zobowiązań wynikających z przynależności do różnych wspólnot ▪ działania i współdziałania pod bezpośrednim nadzorem w zorganizowanych warunkach ▪ oceniania swoich działań i przyjmowania odpowiedzialności za bezpośrednio ich skutki

	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
P O Z I O M 4	W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej zna i rozumie:	W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej potrafi:	W związku z dziedziną uczenia się, twórczości lub działalności zawodowej jest gotów do:
	<ul style="list-style-type: none"> poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć i teorii oraz zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli a ponadto w określonych dziedzinach w szerszym zakresie fakty, umiarkowanie złożone pojęcia, teorie i zależności między nimi podstawowe uwarunkowania prowadzonej działalności 	<ul style="list-style-type: none"> wykonywać niezbyt złożone zadania w części bez instrukcji często w zmiennych warunkach rozwiązywać niezbyt proste, w pewnej części nietypowe problemy często w zmiennych warunkach uczyć się samodzielnie w zorganizowanej formie odbierać złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt złożone wypowiedzi dotyczące szerokiego zakresu zagadnień odbierać i formułować proste wypowiedzi w języku obcym 	<ul style="list-style-type: none"> przyjmowania odpowiedzialności związanej z uczestnictwem w różnych wspólnotach i funkcjonowaniem w różnych rolach społecznych autonomicznego działania i współdziałania w zorganizowanych warunkach oceniających działań swoich i osób, którymi kieruje; przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz tych osób

Polska Rama Kwalifikacji – poziom 7

	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
P O Z I O M 7	W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej zna i rozumie:	W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej potrafi:	W związku z dziedziną uczenia się, twórczości lub działalności zawodowej jest gotów do:
	<ul style="list-style-type: none"> w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności 	<ul style="list-style-type: none"> wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska 	<ul style="list-style-type: none"> tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią

System odniesienia dla systemów krajowych



kwalfikacje
po europejsku

Sektorowe ramy kwalifikacji – co to?

- ❑ Opis hierarchii poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danej dziedzinie działalności (sektorze, branży).
- ❑ Trzeci stopień charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji – koncentracja na poziomach PRK kluczowych dla danego sektora
- ❑ SRK opracowują branże!

Idealna rama sektorowa

- spójna z PRK
- odzwierciedlająca wymagania branży w zakresie kompetencji
- równowaga między szczegółowością a ogólnością zapisów
- reprezentatywna i istotna dla sektora
- wspierana, znana i stosowana przez branżę
- zorientowana na rozwój i aktualizację

Branża musi lubić swoją SRK !

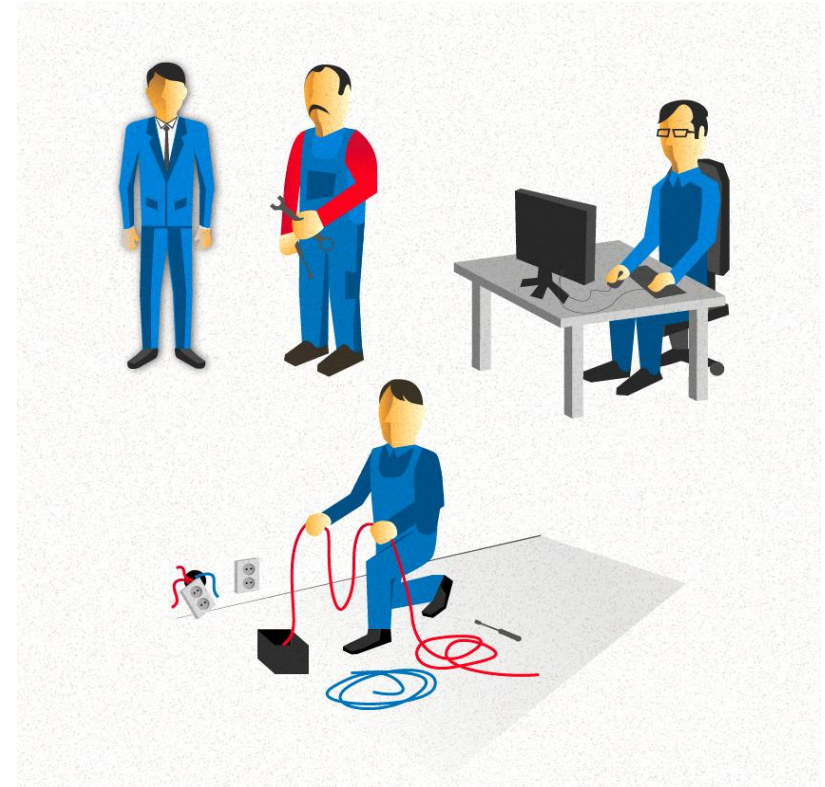
Korzyści – co branże będą z tego miały?

- ❑ czytelne ścieżki kariery zawodowej dla pracowników
- ❑ **zwiększenie porównywalności** kwalifikacji w ramach sektora w kraju i w Europie
- ❑ ułatwienie uznawania kompetencji zdobytych poprzez pozaformalne i **nieformalne uczenie się**
- ❑ podstawa do **opisywania nowych kwalifikacji** w sektorze
- ❑ Zapewnienie jakości kwalifikacji zawodowych



Stan prac nad SRK

- ❑ Opracowana rama sektorowa dla branży bankowej – w konsultacjach
- ❑ Przetarg na opracowanie projektów SRK dla 4 kolejnych branż:
 - IT,
 - telekomunikacja,
 - sport,
 - turystyka.



Perspektywy na rok 2020

- ❑ nowe SRK w zainteresowanych branżach, certyfikacja zgodności SRK z PRK
- ❑ systematyczne badania popytu i podaży na kompetencje i kwalifikacje na rynku pracy
- ❑ wsparcie dla instytucji walidujących



ZRK

Źródła przyjętych rozwiązań, m.in.:

Perspektywa uczenia się przez całe życie:

'przejrzysty i spójny krajowy system kwalifikacji'

strategiczny kierunek interwencji:

'Standaryzowanie opisu kwalifikacji w krajowym systemie kwalifikacji, jako efektów uczenia się, w tym przede wszystkim tworzenie krajowego rejestru kwalifikacji'

oraz

„Raport Referencyjny. Odniesienie Polskiej Ramy Kwalifikacji na rzecz uczenia się przez całe życie do Europejskiej Ramy Kwalifikacji”

Służy różnym grupom użytkowników, w tym m.in.:

- nauczycielom, pedagogom szkolnym, doradcom edukacyjno-zawodowym,
- pracownikom i osobom poszukującym pracy,
- pracodawcom i działom HR,
- rodzicom doradzającym swoim dzieciom i osobom uczącym się,
- urzędом, instytucjom oraz organizacjom pozarządowym.

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Zintegrowany rejestr kwalifikacji (ZRK) będzie łączyć podsystemy kwalifikacji funkcjonujące dotychczas autonomicznie.

Wspólny język

- „Słownik podstawowych terminów dotyczących KSK”
- język efektów uczenia się

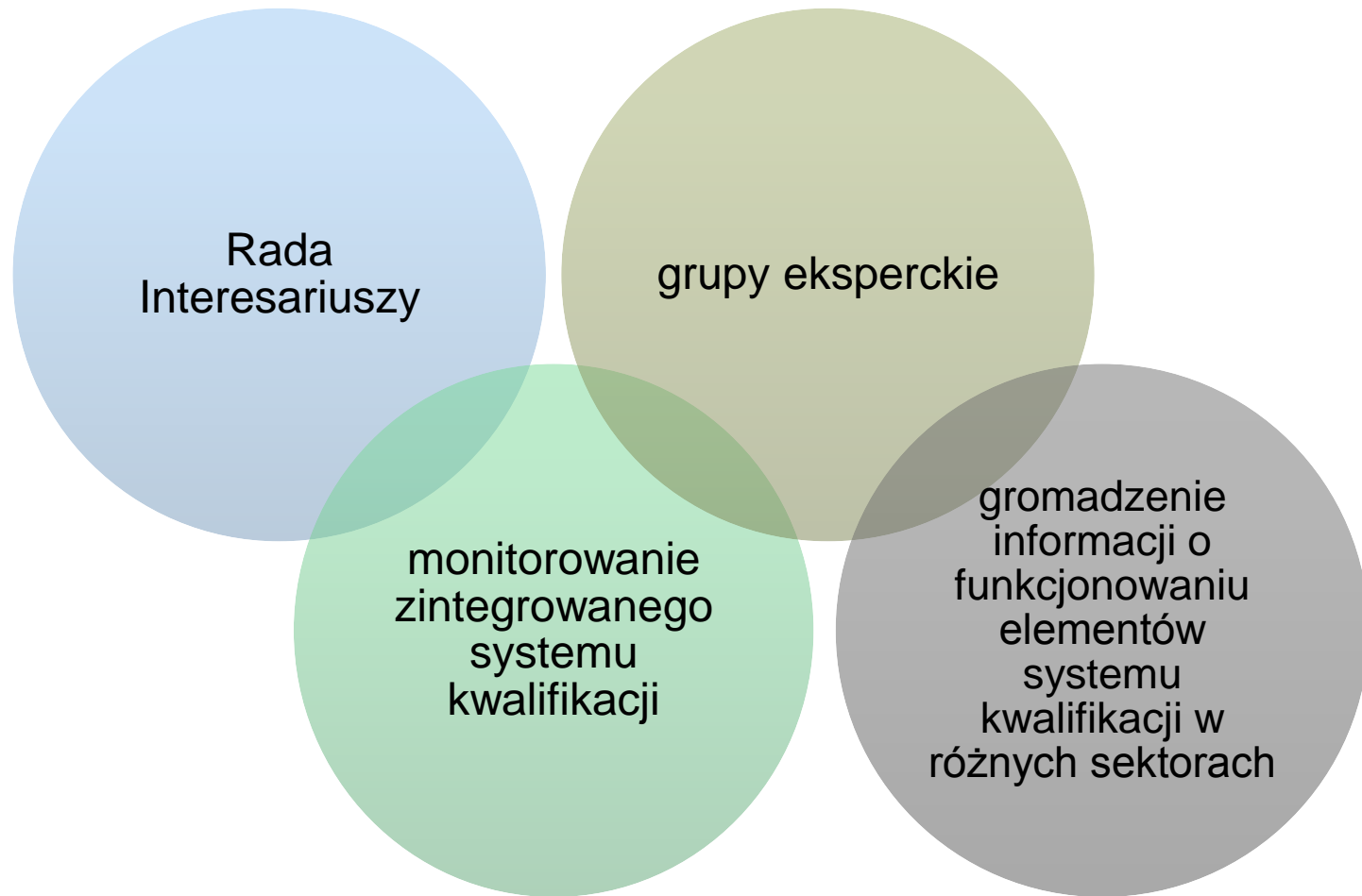
Publiczny charakter rejestru

- jawność
- powszechna dostępność danych za pośrednictwem portalu
- wiarygodność danych
- aktualność danych

Jednakowy sposób prezentacji kwalifikacji w ZRK

- spójność systemu
- możliwość różnorodnego prezentowania informacji o kwalifikacjach
- łatwość wyszukiwania
- możliwość porównywania kwalifikacji
- łatwość wymiany i udostępniania danych

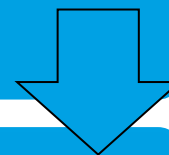
Współpraca z interesariuszami



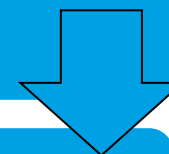
*kwalifikacje
po europejsku*

Proces ustanawiania kwalifikacji

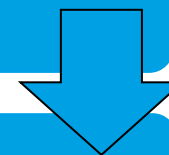
Identyfikacja potrzeby ustanowienia kwalifikacji



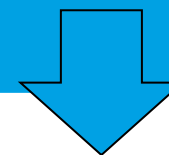
Opracowanie projektu - opisu kwalifikacji, w tym wymaganych dla niej efektów uczenia się ze wskazaniem proponowanego poziomu PRK



Uzyskanie opinii zainteresowanych środowisk oraz ekspertów o projekcie kwalifikacji i o celowości jej ustanowienia



Podjęcie decyzji o ustanowieniu kwalifikacji



Podmiot ustanawiający kwalifikację zgłasza ją do ZRK

Wprowadzanie kwalifikacji do ZRK

Uprawnionym do ustanawiania kwalifikacji jest właściwy minister lub inny upoważniony w ustawie podmiot

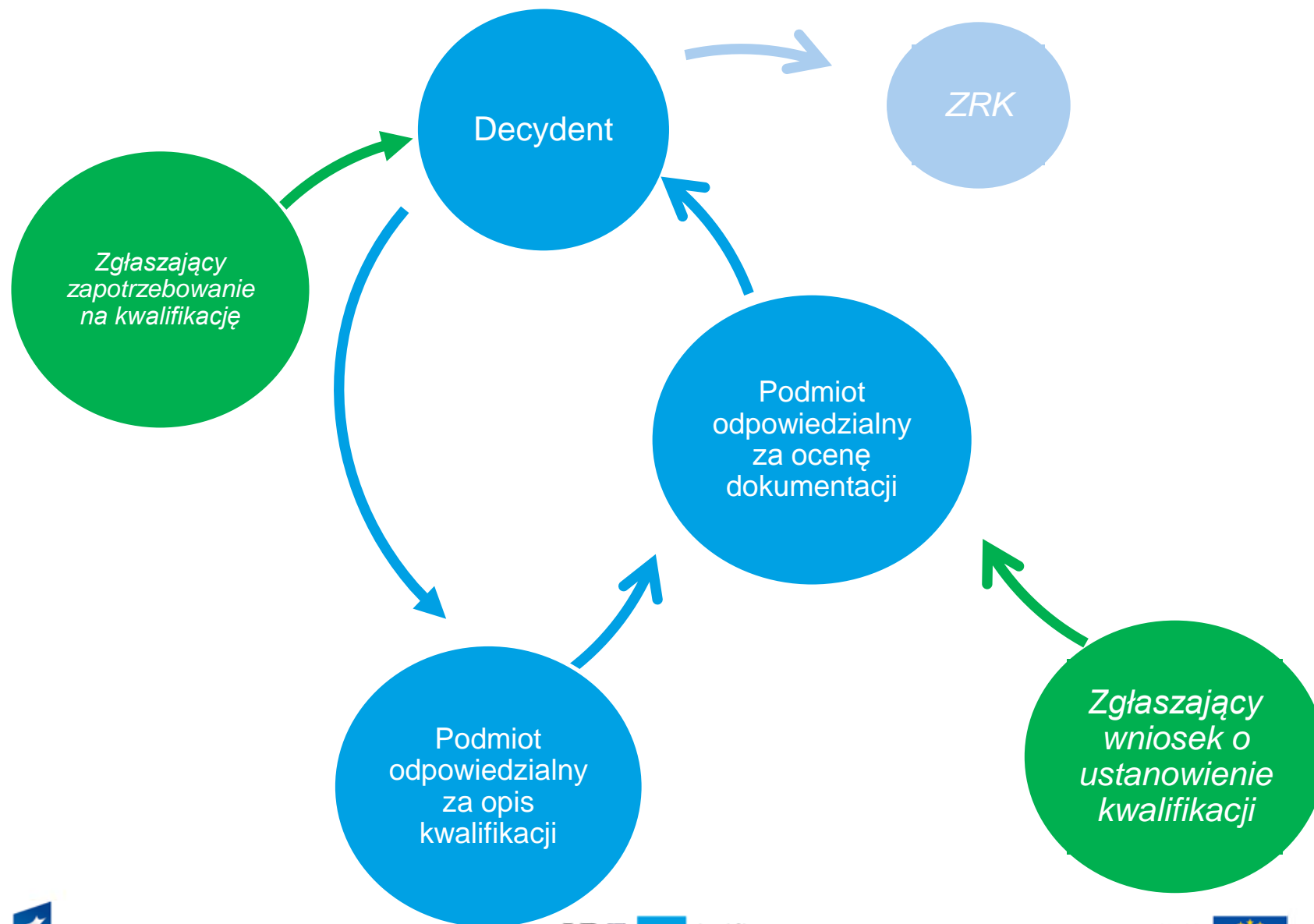


Kwalifikacje po ustanowieniu będą ewidencjonowane w ZRK



Kwalifikacja może być ustanowiona przez właściwego ministra na wniosek zainteresowanego podmiotu, organizacji, branży...

Wprowadzanie kwalifikacji do ZRK



Stopniowe wdrażanie ZRK, etap I

wprowadzane będą dane dotyczące już istniejących kwalifikacji w ramach edukacji szkolnej i w szkolnictwie wyższym

oraz dane dotyczące kwalifikacji nadawanych przez organy władz publicznych i samorządów zawodowych

Stopniowe wdrażanie ZRK, etap II

Zainteresowana instytucja opracowuje projekt kwalifikacji zgodnie z wymaganiami.

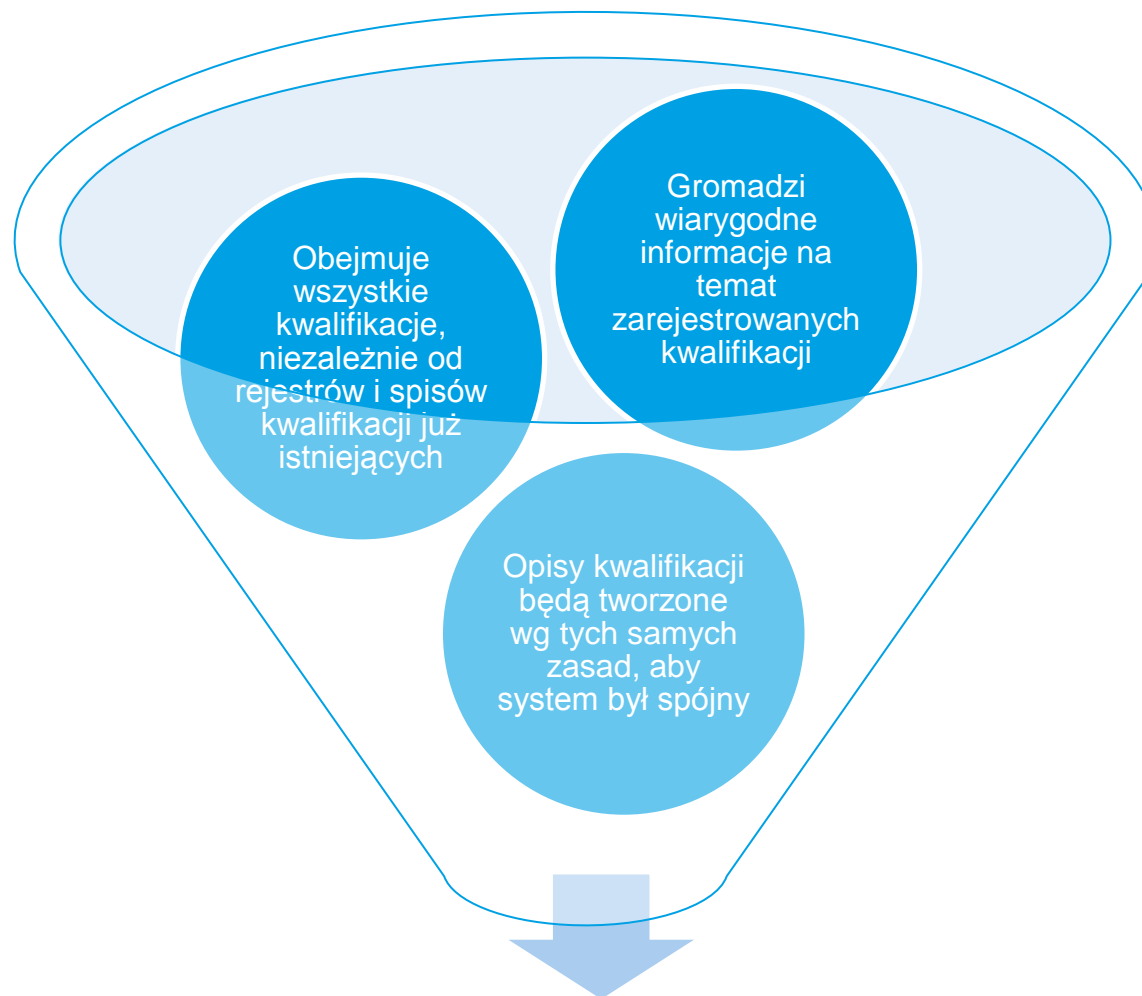
Minister właściwy dla danej kwalifikacji lub podmiot przez niego upoważniony po rozpatrzeniu wniosku podejmuje decyzję o wprowadzeniu kwalifikacji do rejestru

Zainteresowana instytucja zgłasza potrzebę opracowania nowej kwalifikacji

Zespół ekspertów przy ministrze właściwym dla danej kwalifikacji lub podmiocie przez niego upoważnionym opracowuje kwalifikację

Po opracowaniu kwalifikacja jest wpisywana do rejestru

Funkcjonowanie ZRK wg raportu referencyjnego



Zgromadzone informacje będą udostępniane za pośrednictwem portalu internetowego KSK, powiązanego z portalem ERK

Przypisywanie poziomów kwalifikacjom – dotychczasowe rezultaty

- ❑ **Metoda określania poziomu kwalifikacji w PRK** zweryfikowana przez 14 konsultacyjnych zespołów eksperckich (branżowych)
- ❑ **413 kwalifikacji** wstępnie odniesionych do poziomów PRK
- ❑ Internetowa platforma współpracy z interesariuszami mibe.ibe.edu.pl
- ❑ Wskazówki dotyczące opisu kwalifikacji i formułowania efektów uczenia się
- ❑ Weryfikacja charakterystyk PRK typowych dla kształcenia i szkolenia zawodowego

Dalsze prace – zasady opisu kwalifikacji

- ❑ **Skonsultowany projekt opisu kwalifikacji** zgodny z projektowanymi rozwiązaniami docelowymi, dotyczącymi jakości, szerszymi niż obecnie możliwościami uznawania wyników uczenia się poza edukacją formalną oraz akumulowania i przenoszenia osiągnięć w uczeniu się;
- ❑ **Skonsultowany projekt zasad opisu kwalifikacji**, obejmujący m.in.
 - zasady uzasadniania istnienia kwalifikacji,
 - wytyczne dotyczące opisu i formułowania efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji;
- ❑ **Przykłady opisanych kwalifikacji z różnych branż i poziomów w PRK** (wypracowane we współpracy z zainteresowanymi środowiskami);
- ❑ **Przewodnik opisywania kwalifikacji.**

Standard opisu kwalifikacji

- oparty na efektach uczenia się,
- przejrzystość i porównywalność kwalifikacji możliwych do uzyskania w naszym kraju,
- zapewnianie jakości nadawanych kwalifikacji.

Zgodnie z przyjętymi założeniami opis kwalifikacji opisany będzie przy pomocy następujących zbiorów informacji:

- 1. Informacje ogólne o kwalifikacji**
- 2. Informacje uzasadniające istnienie kwalifikacji**
- 3. Informacje o efektach uczenia się wymaganych dla kwalifikacji**
- 4. Informacje o instytucjach certyfikujących**
- 5. Inne informacje**

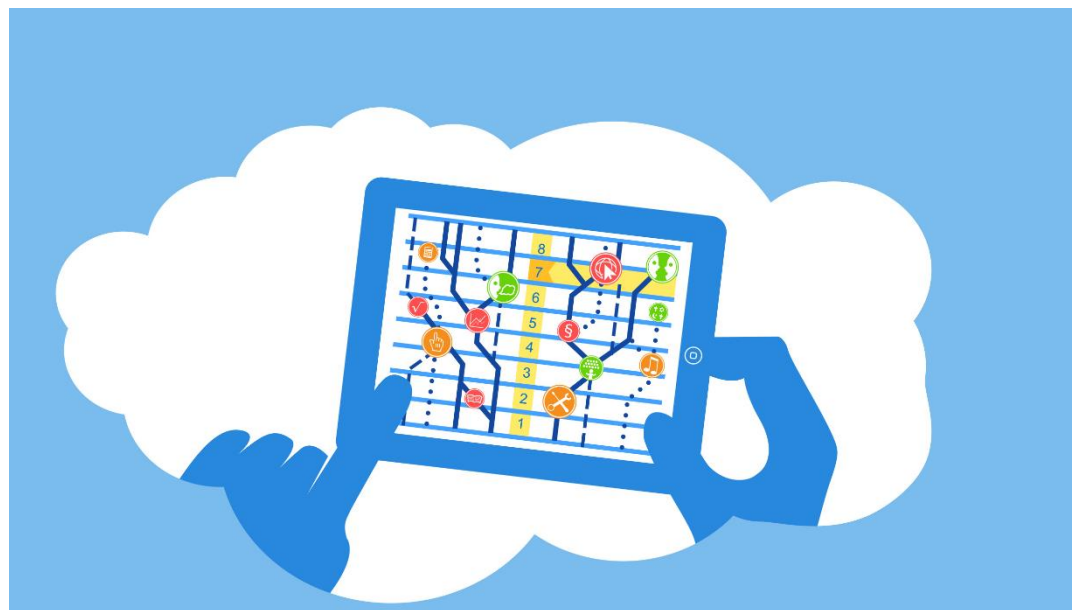
System Akumulowania i Przenoszenia Osiągnięć (SAPO)

- ❑ Ponieważ uczymy się w różnych systemach, przy różnych okazjach i zbieramy rozmaite efekty uczenia się
- ❑ Ponieważ kwalifikacje mają nie tylko poziom, ale i „objętość”
- ❑ Ponieważ chodzi o ułatwienie z osiągnięciu dyplomu, czyli kwalifikacji

– przygotowano założenia

SAPO w zintegrowanym

systemie kwalifikacji

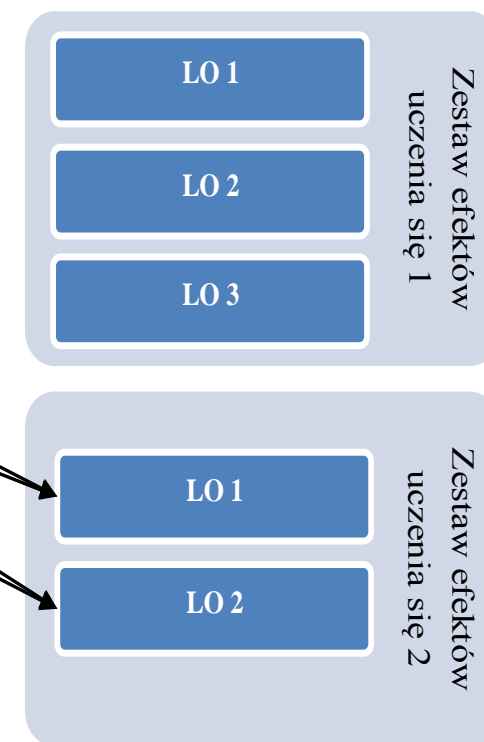


Co zrobić, żeby mogło być tak?

KWALIFIKACJA A



KWALIFIKACJA B



W wyniku porównania efektów uczenia się całe zestawy efektów uczenia się zostały uznane za równoważne

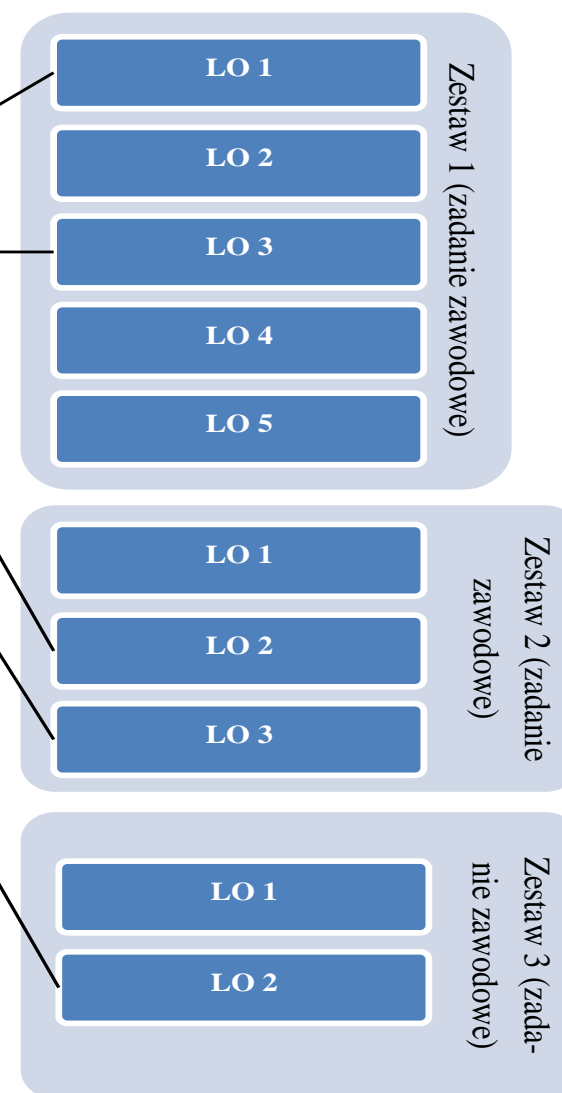
Co zrobić, kiedy jest tak?

KWALIFIKACJA
Szkolnictwo wyższe

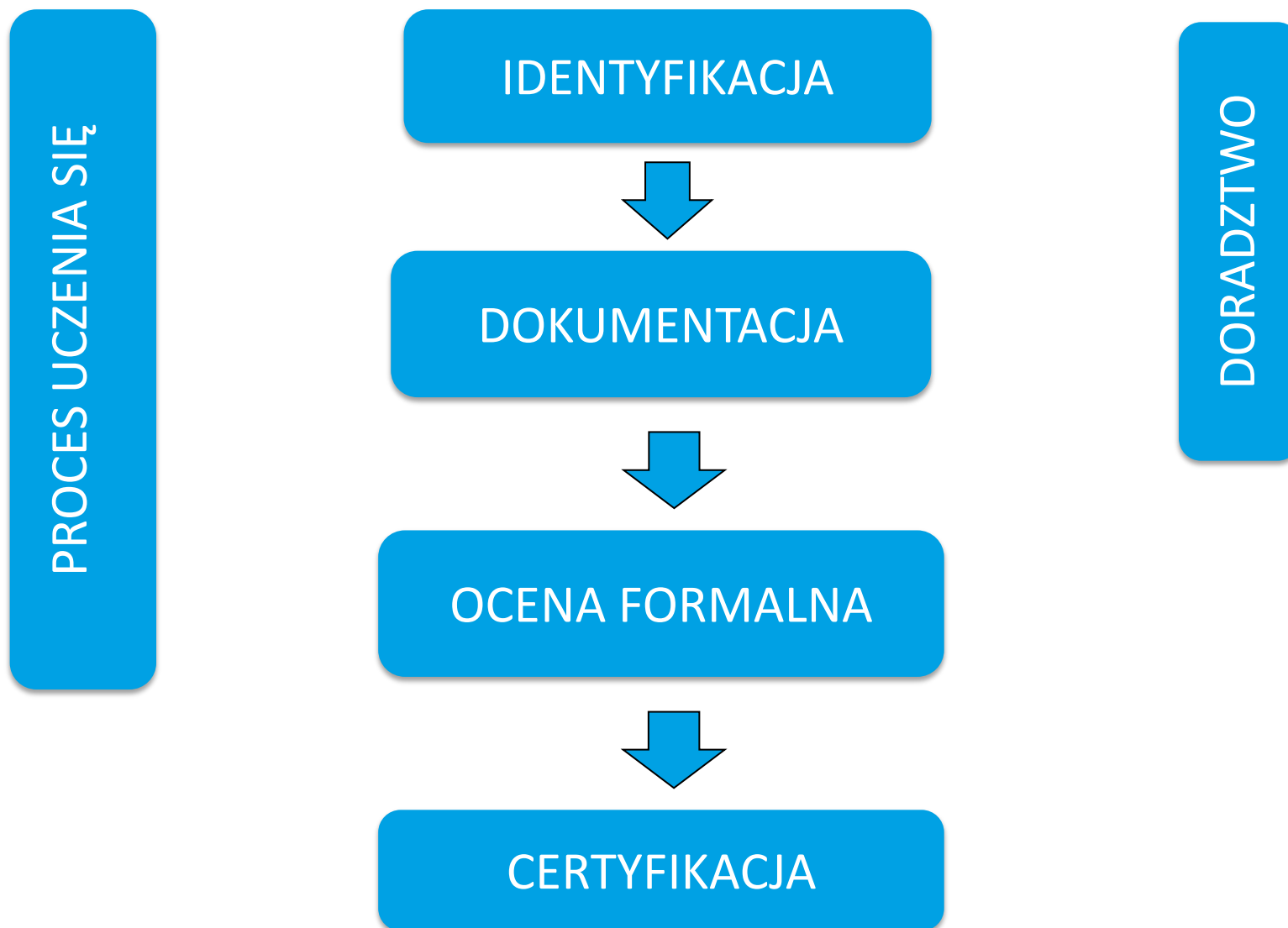


Porównywanie efektów uczenia się w celu przeniesienia osiągnięć

KWALIFIKACJA
edukacja zawodowa



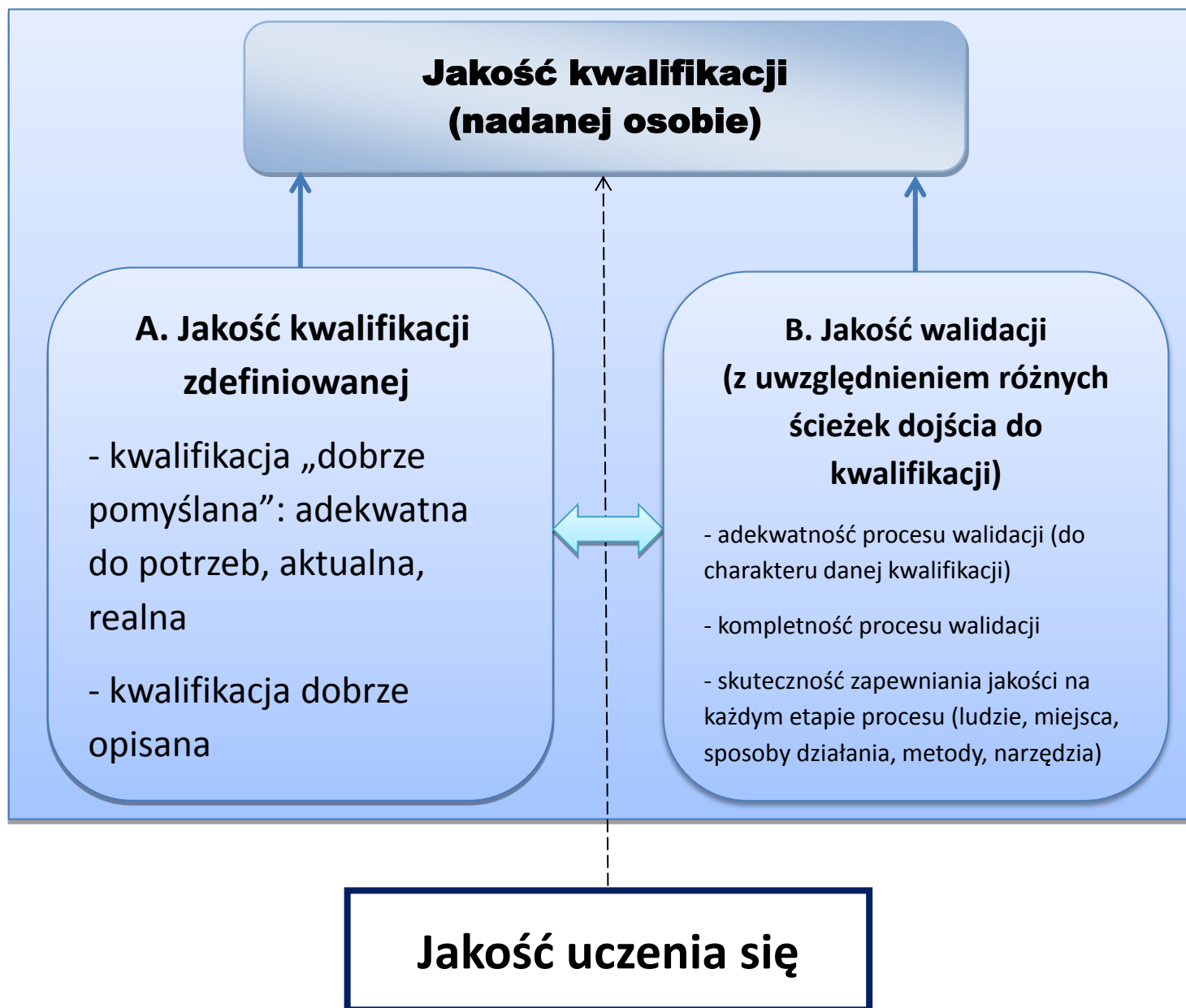
Etapy walidacji:



Jakość kwalifikacji to podstawa

Jakość kwalifikacji – funkcjonalność kwalifikacji dla osób, które ją uzyskały lub starają się ją uzyskać oraz otoczenia społecznego, w którym dana kwalifikacja funkcjonuje.





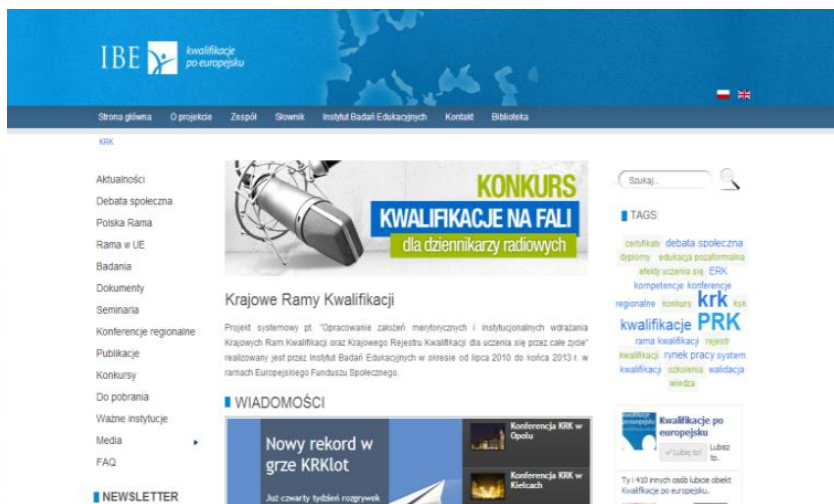
Najbliższe plany działań IBE

- Pilotaż funkcjonowania wybranych procedur w partnerstwie z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie
- Przekazywanie wypracowanych propozycji założeń prelegislacyjnych do Ministerstwa Edukacji Narodowej.
- Dalsze prace nad elementami systemu kwalifikacji (walidacja, jakość kwalifikacji SAPO, SRK)
- Współpraca z interesariuszami
- Publikacje
- Konferencje i seminaria

Animacje na temat Polskiej Ramy Kwalifikacji



Dostępne na Facebooku, YouTube



O KWALIFIKACJACH

ON-LINE

Biblioteka KRK

www.kwalifikacje.edu.pl



Publikacje do zamówienia

*kwalifikacje
po europejsku*

IBE

*kwalfikacje
po europejsku*

Projekt systemowy „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

Biurow Projektu Krajowych Ram Kwalifikacji

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: krkbiuro@ibe.edu.pl

