

# IBE

*kwalfikacje  
po europejsku*

## **„Dyplom mistrzowski i świadectwo czeladnicze - kwalfikacje ważne dla rynku pracy i gospodarki”**

**Józef Jacek Hordejuk  
Związek Rzemiosła Polskiego**

**„Polska Rama Kwalfikacji – zmiana dla edukacji i  
rynku pracy”**

**Krynica Zdrój 28.04.2014 r.**

## **PRAWO izb rzemieślniczych do przeprowadzania egzaminów czeladniczych i mistrzowskich**

**Prawo przemysłowe z 1927 r. jako pierwsza regulacja prawna.**

**Obecnie ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle (Dz.U. Nr 112, poz.979 z 2002 r oraz Dz.U. Nr 137, poz.1304 z 2003 r. ze zmianami, w tym:**

**zmieniona ustawą z sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie niektórych innych ustaw – weszła w życie od 1.09.2012 r.**

## Podstawa prawna egzaminów mistrzowskich i czeladniczych

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 września 2012 r. w sprawie egzaminu czeladniczego, egzaminu mistrzowskiego oraz egzaminu sprawdzającego przeprowadzanych przez komisje egzaminacyjne izb rzemieślniczych  
(Dz.U. z dnia 10 października 2012 r, poz. 1117)

### STRUKTURA PROCESU WALIDACJI:

- \* wymagania od członków komisji egzaminacyjnych;
- \* warunki dopuszczenia do egzaminu;
- \* sposób przeprowadzania egzaminu;
- kryteria oceniania**
- \* warunki i tryb wydawania świadectw czeladniczych i dyplomów mistrzowskich oraz Suplementu EUROPASS

## Otwartość systemu

**Różne ścieżki dojścia do egzaminu uwzględniające edukację: formalną, nie formalną i pozaformalną**

- **Kandydat na czeladnika ma 7 możliwości** dojścia do egzaminu uwzględnia się tu prócz ukończenia nauki zawodu, także poziom wykształcenia, już posiadane kwalifikacje zawodowe, okres wykonywania zawodu oraz świadectwo ukończenia gimnazjum lub 8-letniej szkoły podstawowej;

\* **Kandydat na mistrza ma 6 możliwości** dojścia do egzaminu mistrzowskiego uwzględniających również wykształcenie, kwalifikacje zawodowe, okres wykonywania zawodu będącego podlegającym egzaminowi, doświadczenie zawodowe oraz świadectwo ukończenia co najmniej szkoły ponadgimnazjalnej.

## **Komisje egzaminacyjne – kto ocenia**

**Członkami komisji muszą być osoby z wysokimi kwalifikacjami zawodowymi. Przewodniczący musi posiadać wykształcenie wyższe + 6 – letni staż w zawodzie, a członkowie minimum zasadnicze + tytuł mistrza i 3-letni staż w zawodzie.**

*Wyjątkowo, w zawodach unikatowych wystarczy posiadanie średniego wykształcenia oraz tytułu mistrza i 3-letniego stażu w zawodzie.*

**Oczywiście zgodnie z ustawą o systemie oświaty członkami komisji mogą być i są osoby wpisane do ewidencji egzaminatorów (OKE).**

**Wszystkie te osoby muszą posiadać przygotowanie pedagogiczne oraz ukończone szkolenie dla kandydatów na członka komisji**



## Podstawy wymagań na egzaminach tj. zestaw efektów uczenia się właściwy dla danej kwalifikacji

- \* w zawodach szkolnych zgodne z podstawą programową kształcenia w zawodach (*Rozporządzenie MEN z 2012 r.*).
- \* w zawodach pozaszkolnych standardy ustala Związek Rzemiosła Polskiego (*na mocy ustawy na 2 poziomach czeladniczym i mistrzowskim dla zawodów rynku pracy oraz na poziomie mistrzowskim w zawodach szkolnych – ustawa o systemie oświaty*).
- \* różnice z egzaminami OKE to przede wszystkim:
  - etap praktyczny **to wykonanie zadań w czasie do 24 godzin** - z nadzorem 2 członków komisji;
  - część pisemna max. 210 minut;
  - część ustna max. 30 minut z technologii, maszynoznawstwa i materiałoznawstwa ( 9 pytań)
- \* **pytania otwarte – bezpośredni kontakt komisji ze zdającym nie należy szukać uproszczeń chodzi o rzetelne sprawdzenie efektów**

## Zawody szkolne i pozaszkolne

\* izby rzemieślnicze mają prawo egzaminować w blisko 120 zawodach, w tym 49 zawodach szkolnych;

\* tylko w systemie egzaminów w rzemiośle można formalnie potwierdzić kwalifikacje zawodowe w wielu zawodach pozaszkolnych takich jak:

- sztukator;
- pozłotnik;
- zdun;
- brukarz;
- witrażownik;
- rymarz;

**i wielu innych łącznie z zawodem groomera lub bacy**

**Istotne znaczenie zawodów artystycznych i niszowych -  
potrzeba zabezpieczenia transmisji unikatowych umiejętności**

**Od 1945 r. do 31.XII.2013 r. izby wydały 2 313 842 świadectw czeladniczych oraz 488 956 dyplomów mistrzowskich**

**Tylko w 2013 r.**

- 25 575 osób odebrało świadectwo czeladnicze;
- 3 225 osób odebrało dyplomy mistrzowskie;

## **POTENCJAŁ**

- 1259 komisji egzaminacyjnych powołanych w izbach rzemieślniczych;
- 7829 osób powołanych na członków komisji egzaminacyjnych;

**Legalizacji („apostile”) poddano prawie 2000 dokumentów. Zwłaszcza w zawodach pozaszkolnych, bez możliwości potwierdzenia kwalifikacji przed komisjami izb rzemieślniczych nasi fachowcy byłiby bez szans na rynkach pracy m.in. w Niemczech czy Austrii.**

**RANGA DYPLOMU MISTRZOWSKIEGO (Austria 6 poziom ERK)**



## Wydanie świadectwa czeladniczego albo dyplomu mistrzowskiego jest finałem procesu walidacji

**\* państwowa pieczęć na dokumentach jest potwierdzeniem pozytywnego wyniku końcowego egzaminu – izba rzemieślnicza wydaje odpowiednio świadectwo czeladnicze lub dyplom mistrzowski;**

**\* wzory świadectw czeladniczych i dyplomów mistrzowskich są załącznikami do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.10.2012 r. z późniejszymi zmianami;**



## SUPLEMENT DO DYPLOMU MISTRZOWSKIEGO NR Dypłom 1\*



IMIĘ (IMIONA) I NAZWISKO POSIADACZA DYPLOMU

|   |
|---|
| 1. NAZWA DYPLOMU  |
| Dyplom Mistrzowski potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie dekarz |
| <small><sup>1)</sup> W języku oryginalnym.</small>                        |

|  |
|--|
| 2. NAZWA DYPLOMU W TŁUMACZENIU <sup>1)</sup>                                       |
| <small><sup>1)</sup> Jeżeli dotyczy. Podane tłumaczenia nie na mocy prawa.</small> |

|  |
|--|
| 3. PROFIL UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI   |
| <p>Posiadacz dyplomu mistrzowskiego w zawodzie dekarz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwać się dokumentacją techniczną, normami i instrukcjami w zakresie wykonywanych zadań zawodowych,</li> <li>- sporządzać rysunki techniczne i szkice robocze oraz wykonywać obmiary robót dekarzskich,</li> <li>- dobrać materiały, narzędzia i sprzęt do robót dekarzskich,</li> <li>- użytkować narzędzia, urządzenia i sprzęt do robót dekarzskich z uwzględnieniem rusztowań i pomostów a także ich montażu i demontażu,</li> <li>- przygotowywać materiały, i podkłady do wykonywania robót dekarzskich, w tym izolacje wodoszczelne, ciepłe i paraizolacje,</li> <li>- wykonywać pokrycia dachowe z różnych materiałów,</li> <li>- wykonywać i montować elementy systemów do odprowadzania wód opadowych z połaci dachowych,</li> <li>- wykonywać obróbkę dachowe i elewacyjne oraz mocowania rynien, rur spustowych, okien połaciowych, świetlików i wyłazłów dachowych,</li> <li>- wykonywać obróbkę materiałów blacharskich do wykończenia elementów budowlanych,</li> <li>- wykonywać konserwację, naprawy i renowację pokryć dachowych oraz systemów odprowadzania wód opadowych,</li> <li>- planować i oceniać jakość wykonywanych robót dekarzskich,</li> <li>- sporządzać kosztorysy oraz wycenę wykonywanych prac,</li> <li>- kształtować umiejętności zawodowe ucznia, zgodnie z zasadami psychologii, pedagogiki i metodyki nauczania,</li> <li>- przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych,</li> <li>- udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy.</li> </ul> |

kwalfikacje  
po europejsku



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



kwalfikacje  
po europejsku

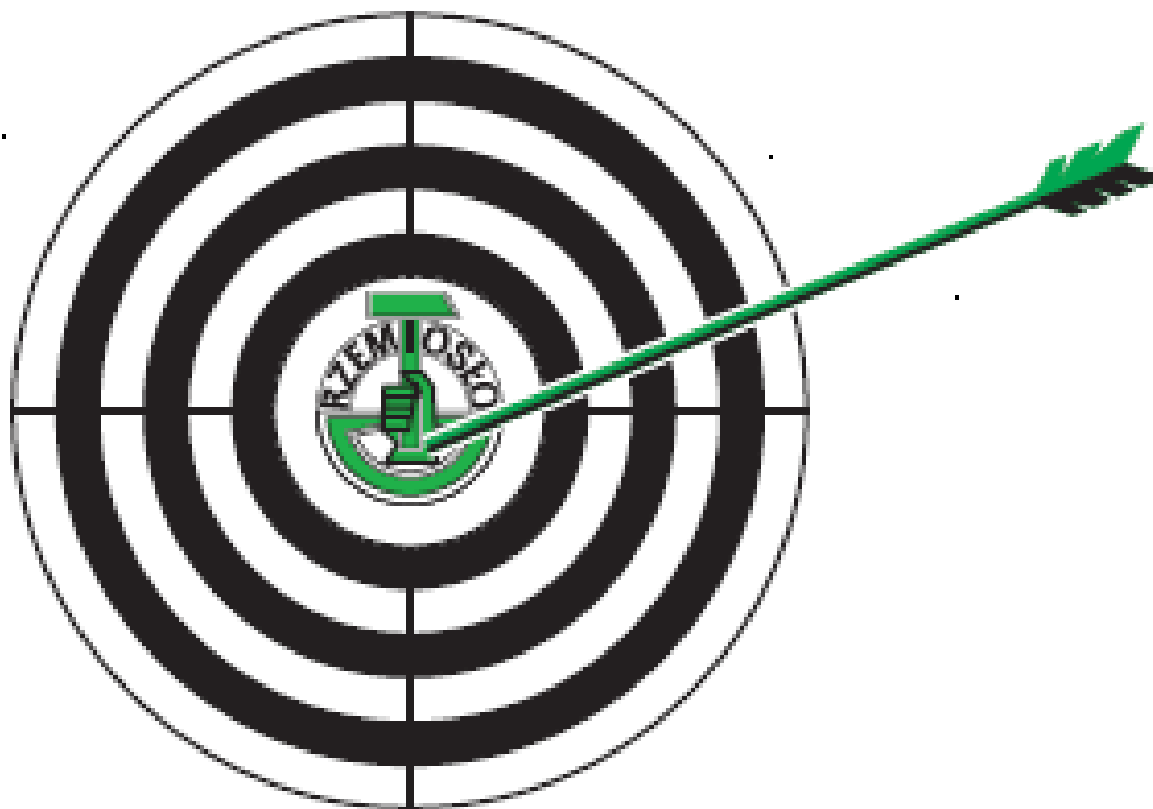


Wojewódzki Urząd Pracy  
w Krakowie

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Dlaczego rzemiosło



*kwalfikacje  
po europejsku*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



*kwalfikacje  
po europejsku*



**Wojewódzki Urząd Pracy**  
w Krakowie

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Strzał w dziesiątkę

**Większość Wojewódzkich Urzędów Pracy prowadzi obserwatoria rynku pracy – małopolskie również.**

**Niewiele w nich zdecydowało się na porównanie jakości kształcenia zawodowego, sprawdzenie spójności kształcenia z podjętym kierunkiem, polecenie własnej szkoły przez uczniów jako dobrze przygotowującej do zawodu, dostępność pracy zgodnej z profilem kształcenia, zbieżności pracy planowanej w ciągu roku od ukończenia szkoły lub przygotowania do założenia własnego biznesu.**

**Zachęcam do sprawdzenia wyników badań w województwie małopolskim, ale warto pokazać przykład sąsiadów.**

## Na przykład lubelskie

**\* Tylko 40 % populacji absolwentów zsz to uczniowie rzemiosła**

**Wynik badania to:**

- **Doświadczenie spójne z podjętym kierunkiem kształcenia – 95,5% w przypadku uczniów związanych umową o pracę w celu nauki zawodu (63,2 % w przypadku uczniów klasycznych zsz);**
- **Polecenie własnej szkoły jako dobrze przygotowującej do zawodu – 71,8% (uczniowie z praktyczną nauką zawodu u pracodawcy): 68,2% klasyczne zsz, 65,8% technika i 65,1% policealne).**
- **Dostępność pracy zgodnej z profilem kształcenia – 45,6% absolwenci z pnz (38,2% klasyczne zsz),**
- **Porównajmy to z absolwentami technikum – 31,2%, studiów wyższych – 6,4% !!!!!**

## Zbieżność

**Najwyższa zbieżność pracy planowanej w ciągu roku od ukończenia szkoły/nauki zawodu występuje w tej grupie – 80%. W innych typach szkół jest znacznie gorzej.**

## Co ciekawe

**Prawie 60% absolwentów szkół z praktyczną nauką zawodu u pracodawcy podkreśla, że jest przygotowana do założenia własnego biznesu.**

**W szkołach „klasycznych” wskaźniki są znacznie niższe.**

## W opozycji

**Własnego kierunku kształcenia nie polecaliby absolwenci studiów stacjonarnych (27,9%), niestacjonarnych (27,9%) oraz liceum (23,4%)**

## Co robić?!

- \* **usprawnić system orientacji i poradnictwa zawodowego** (często doradcy po prostu nie znają zawodów potrzebnych na rynku pracy);
- \* **usprawnić system informacji o zawodach deficytowych, nadwyżkowych na lokalnym rynku pracy;**
- \* **propagować dualny system kształcenia zawodowego, który byłby faktycznym połączeniem nauki szkolnej z praktyką w zakładzie pracowniczym/rzemieślniczym;**
- \* **badać losy i kariery absolwentów szkół zawodowych w celu dostosowania kierunków, zawodów i treści kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy;**

## Magiczne słowa – rynek pracy

Od 6 lat w Izbie Rzemieślniczej w Białymstoku badamy deklaracje absolwentów rzemieślniczej nauki zawodu dotyczące ich dalszych losów.

- \* stała jest tendencja kontynuowania nauki;
- \* stałe jest zatrudnienie u dotychczasowego pracodawcy lub w okolicy;
- \* rośnie wyraźnie dostęp do mediów elektronicznych - i dzięki temu zbadaliśmy w pół roku po zdanym egzaminie czeladniczym losy absolwentów deklarujących wyjazd za granicę.

### Efekt:

- \* 100% odpowiedzi – pracuję w zawodzie wyuczonym;
- \* 90% odpowiedzi - wynagrodzenie jest wyższe od minimalnego:
- \* 72% odpowiedzi – awansuję jak tylko lepiej opanuję język kraju pobytu.



## c.d. – rynek pracy

- \* **kwalfikacje** – to one otwierają drogę do np. uprawnień instruktora praktycznej nauki zawodu;
- \* **kwalfikacje** – wkrótce mistrzowie (podobnie jak technicy) będą mogli uzyskać uprawnienia budowlane;
- \* **kwalfikacje** – już nabierają znaczenia na uszczuplającym się rynku pracy;
- \* **kwalfikacje** - to konkretny kapitał dla ich właściciela (*w krajach posiadających układy zbiorowe, kwalfikacje np. dyplom mistrzowski stanowią o pozycji społecznej i ekonomicznej – wyższe zarobki*);
- \* **kwalfikacje** – wartość sama w sobie, gdyż stanowią o pozycji ich posiadacza na rynku pracy (*stąd znaczenie jakości całego procesu walidacji*)

## Kwalifikacje a deregulacje

**\* niespójna polityka państwa:**

**- z jednej strony mnogość nowych kierunków kształcenia zwłaszcza na poziomie technikalnym i wyższym.**

**- z drugiej strony deregulacje znoszące uwarunkowania kwalifikacyjne stwarzające możliwości dla amatorów, ale pozostawiające bezpieczeństwo zdrowia i życia społecznego mechanizmom wolnego rynku.**

**U sąsiadów, w Niemczech gdzie stawia się punkt ciężkości na potwierdzone kwalifikacje stopa bezrobocia w grupie wiekowej 18 – 25 lat wynosi obecnie 7,9 %! W Polsce wskaźnik ten jest dramatyczny.**

# IBE

**Dziękuję za uwagę**

**Józef Jacek Hordejuk**

**Krynica, 28.04.2014 r.**

*kwalfikacje  
po europejsku*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**IBE**



*kwalfikacje  
po europejsku*



**Wojewódzki Urząd Pracy**  
w Krakowie

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# IBE

*kwalfikacje  
po europejsku*

**Projekt systemowy „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”**

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie – Instytucja Województwa Małopolskiego**  
Pl. Na Stawach 1, 30-107 Kraków, tel. +48 12 428 78 76,  
e-mail: [rpk@wup-krakow.pl](mailto:rpk@wup-krakow.pl)